



ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки по теме:

*Формирование национальных ценностей дошкольников
и младших школьников через реализацию проекта
"Моя малая родина - Отрадное"*



2020-2025 г.

Актуальность

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Детский сад и школа - одни из главных ретрансляторов духовной культуры - имеют огромный потенциал для воспитания таких важных качеств личности как патриотизм, гражданственность, гуманизм – так необходимых современному человеку. Именно поэтому представляется актуальным рассмотрение способов и условий формирования национальных ценностей дошкольников и младших школьников через реализацию проектов, направленных на изучение истории и культуры своей малой родины.

Широко известно, что в отечественной практике накоплен уникальный практический опыт социокультурного воспитания личности, формирования нравственности, представленный в педагогическом наследии С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Н. Сороки-Росинского, А.А. Захаренко, В.А. Караковского, - выдающихся педагогов, предлагающих свое видение практических подходов к решению задач становления гражданской ответственности, духовной культуры человека, отношения к тому месту, где он родился и вырос. Особого внимания в контексте воспитания ценностного отношения детей к малой родине заслуживает опыт В.А. Сухомлинского и А.А. Захаренко. Наиболее последовательно проблема формирования ценностного отношения к своей малой родине в младшем школьном возрасте рассматривается в трудах В.И. Лутовинова, Н.Е. Щурковой, М.Ю. Новицкой.

Воспитание ценностного отношения к Родине всегда является одним из самых актуальных педагогических вопросов. Отечественные педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, П.В. Конаныхин, О.И. Павелко, Л.Ф. Спириин и др. воспитание ценностного отношения к Родине рассматривали как часть идейно-патриотического воспитания; Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, Н.Е. Щуркова и др. относили его к нравственному воспитанию; Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др. считали его частью гражданского воспитания, а Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, И.Ф. Харламов и др. выделяли воспитание ценностного отношения к Родине как самостоятельное направление. Традиционно патриотическое воспитание предполагало формирование таких качеств личности как

любовь к Родине – большой и малой, бережное отношение к отечественной истории и культуре, готовность защищать интересы своей страны.

Становление ценностного отношения зиждется на понимании личностью необходимости сохранения историко-культурного наследия своей малой родины, понимании человеком ответственности за результаты собственной жизнедеятельности, осмыслении своей жизненной позиции.

Актуальность заявленной темы инновационной деятельности обусловлена стремлением осмыслить совокупность противоречий, важнейшим из которых является противоречие между потенциалом региональной культуры и истории малой родины в духовно-нравственном развитии личности ребенка и недостаточно эффективным его использованием в массовой педагогической практике.

Обозначенное противоречие определило выбор темы инновационной работы "Формирование национальных ценностей дошкольников и младших школьников через реализацию проекта "Моя малая родина - Отрадное".

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МКОУ "Отраденская средняя школа" показала, что к настоящему времени в школе сложились определенные предпосылки для осуществления инновационной деятельности, сформирован сплоченный педагогический коллектив, высокомотивированный на инновационную деятельность.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Методологической основой инновационной деятельности являются научные представления о сущности образования как социальном явлении и его определяющей роли в личностном развитии человека (Ю.К. Бабанский, Л.П. Бурева, В.Е. Турин, В.А. Караковский, Л.Г. Костюченко, Б.Т. Лихачев и др.); концепции ценностного подхода к личности, процессу ее самоформирования (Л.Л. Лузянин, А.Г. Маслоу, Т.И. Петракова, Г. Салливен, Э. Фромм и др.); личностный (Ю.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев) и деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) подходы.

Теоретической основой инновационной деятельности послужили идеи гражданского воспитания (Л.А. Белякова, Б.С. Гершунский, Е.В. Известнова, З.Я. Капустина и др.); гуманизации образования (Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.); теоретические основы педагогического проектирования (В.П. Беспалько, И.И. Ильясов, А.А. Кирсанов, Ю.С. Тюнников и др.).

Основополагающими в ходе инновационной работы являются следующие положения:

Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству, имеющее правоспособность, наделенное правами, свободами и обязанностями.

Патриот – личность, которая, реализуется в различных модальностях гражданского бытия; для нее значимо осознание принадлежности к обществу, своему государству, и к миру в целом как носителю определённой гражданственности.

Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству.

Гражданская идентичность - высшая ступень духовно-нравственного развития личности россиянина, важнейшая составляющая воспитания патриота.

Образовательная среда – продукт отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива общеобразовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ «Отраденская СШ» ГДО «Незабудка»принимаящий участие в проекте, отличается высокая мотивация к инновационной деятельности, опыт участия в экспериментальной деятельности и совместных социальных проектах, творческая активность.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива может быть представлена следующими показателями:

Высшая категория –16 %.Первая категория –6,4 %

Повышение квалификации педагогов

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку в течение 5 лет.	Не проходили курсовую подготовку свыше 5 лет
34	100%	0 %

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:

Материально-технические условия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ "Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области" достаточные для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

2. Национальный проект Российской Федерации "Образование" от 7 мая 2018 №204:

- Федеральный проект "Современная школа"

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования.

Тема инновационного проекта

Формирование национальных ценностей дошкольников и младших школьников через реализацию проекта "Моя малая родина - Отрадное"

Цель инновационной деятельности

Формирование национальных ценностей дошкольников и младших школьников в процессе проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины

Задачи инновационной деятельности

1. Моделирование образовательной среды, обеспечивающей становление национальных ценностей дошкольников и младших школьников, через реализацию проекта "Моя малая родина - Отрадное".
2. Консолидация ресурсов педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения, учреждения общего образования, воспитанников и школьников, родительской общественности и социального окружения в реализации задач проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения и учреждения общего образования в рамках целевых и содержательных аспектов проекта "Отрадное – моя малая родина".
4. Разработка и проведение системы образовательных событий, направленных на мотивацию обучающихся к участию в проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.
5. Разработка и апробация мониторинга становления национальных ценностей дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

Участники инновационной деятельности

Научный руководитель: Сидоренко Н.А., старший преподаватель центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»

Педагогический состав МКОУ «Отраденская СШ» (включая группу дошкольного образования «Незабудка»):

Рябцева Ирина Дмитриевна (директор)

Группа дошкольного образования «Незабудка»:

Сорокина Наталья Вячеславовна (старший воспитатель),

Москаленко Елена Кирилловна (воспитатель),

Котлярова Татьяна Павловна (воспитатель),

Рябинина Наталья Петровна (воспитатель),

Тумкина Лидия Фёдоровна (воспитатель),

Свиридова Марина Николаевна (инструктор по ФК),

Репникова Ольга Александровна (воспитатель),

Беляева Яна Александровна (воспитатель),

Лыщенко Елена Васильевна (воспитатель)

Начальная школа:

Крюкова Галина Александровна (учитель начальных классов),

Саможеева Юлия Петровна (музыкальный руководитель),

Мамаева Елена Владимировна (учитель начальных классов),

Филипенко Ольга Владимировна (педагог – организатор),

Золоторева Елена Сергеевна (социальный педагог),

Абросимова Лариса Викторовна (учитель технолог, педагог библиотекарь).

Образовательные ресурсы учреждений образования и культуры

Литературно – музыкальный клуб «Истоки» г. Михайловка

Михайловский краеведческий музей

МКОУ дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий городского округа город Михайловка Волгоградской области».

Основные потребители результатов проекта

Сообщество обучающихся, учителей общеобразовательного учреждения, педагогического сообщества, социальных партнеров, родителей.

Сроки реализации проекта (программы)

Инновационный проект будет реализован в сроки: 2020 – 2025 г.

Содержание инновационного проекта (программы)

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью и имеющего активную жизненную позицию – формирование гражданской идентичности - высшей ступени духовно-нравственного развития личности.

Педагогическая наука выделяет три уровня гражданской идентичности.

Первый этап связан с усвоением ценностей семейной жизни, которые проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень характеризуется осознанным принятием личностью традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, и т.д. края, республики. Происходит наполнение конкретным содержанием таких понятий, как «мой дом», «малая родина», «родная земля», «Отечество» и др. Этот этап совпадает с периодом младшего школьного возраста.

Затем происходит переход на высшую ступень процесса духовно- нравственного развития - ступень российской гражданской идентичности.

Только пройдя все этапы гражданско-патриотического воспитания, человек становится истинным гражданином Российской Федерации, освоив культурные богатства своей страны и ее многонационального народа, осознав их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Одна из главных задач системы образования состоит в том, чтобы помочь растущему человеку лучше узнать и полюбить свою родину

Новизна проекта состоит в моделировании открытой образовательной среды, обеспечивающей становление национальных ценностей дошкольников и младших школьников, через консолидацию ресурсов педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения, учреждения общего образования, воспитанников и школьников, родительской общественности и социального окружения в реализации задач проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины. Реализация задач проекта потребует повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения и учреждения общего образования в рамках целевых и содержательных аспектов проекта "Моя малая родина - Отрадное". Особое значение проект придает системе образовательных событий, направленных на мотивацию обучающихся к участию в проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

Календарь образовательных событий проекта "Моя малая родина – Отрадное"

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>День рождения посёлка. Неделя краеведения: «История поселка Отрадное», альбом «Улица на которой я живу», фото выставка «Памятные места Отрадного». Дидактические игры: «Где я живу?», макет «Мой поселок — моя малая родина» знакомство детей с культурно-</p>	<p>Конкурс рисунков, фотографий «Достопримечательности поселка Отрадное», Выставка семейных работ «Родина наша — нет ее краше». Год памяти и славы - Конкурс чтецов « Спасибо деду за Победу».</p> <p>День инвалида —</p>	<p>Картотека «Известные люди моей малой родины», Встречи с выдающимися людьми родного края. Беседа «Путешествие в страну профессий», (где и кем работают родители). Встречи с жителями поселка разных профессий; День матери в России;</p>

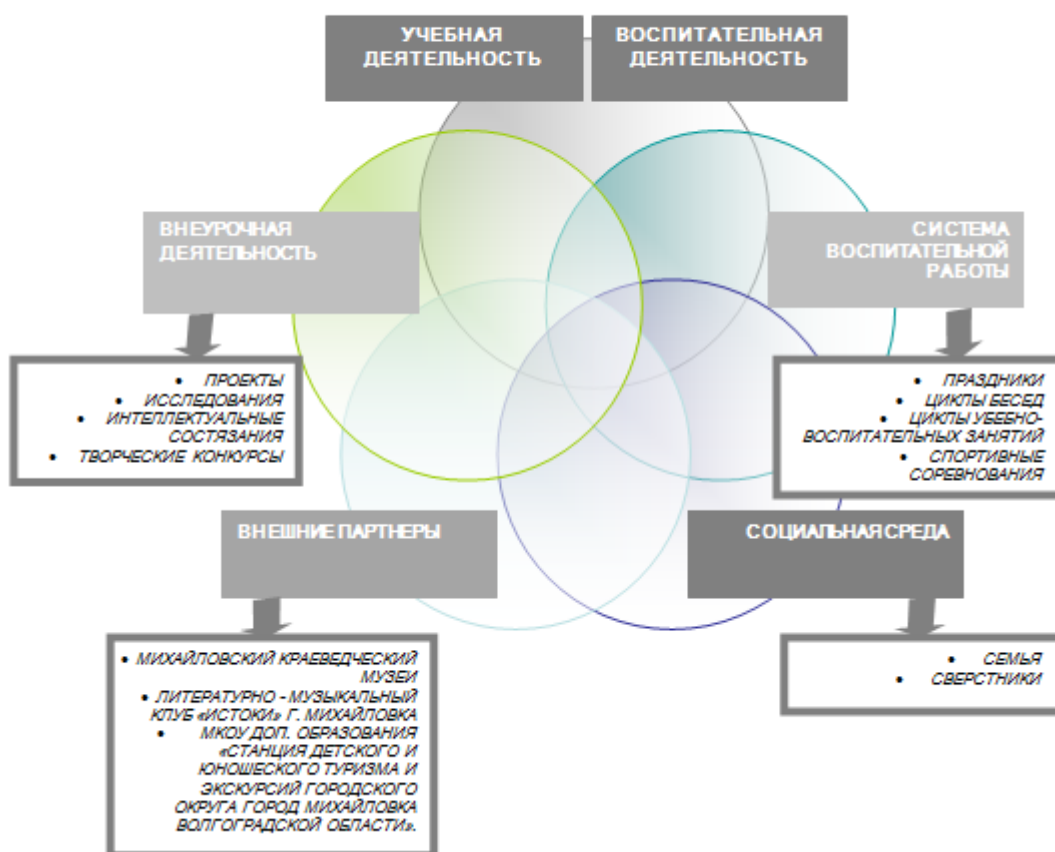
социальными объектами поселка (библиотека, клуб, почта и т. д). Подбор материал к созданию альбома «Моя малая Родина - Отрадное».	музыкальное поздравление. Городской фестиваль художественного творчества «Преодоление» Уроки доброты.	Акция «Покорми птиц» День добрых дел – изготовление кормушек.
Декабрь	Январь	Февраль
День неизвестного солдата. Стенд «Нет в России семьи такой» с фото и биографией участников ВОВ. Акция «Звезды Победы» Коллаж - «Живая слава о былом»	Конкурс творческих работ «Зимняя сказка». Защита семейных проектов «Счастливый выходной день». Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина» Фольклорное развлечение «Колядки»	Беседа о героях, защитниках малой Родины. День защитника отечества Смотр - конкурс строя и песни «Красив в строю, силен в бою». Коллаж « Мой надёжный защитник», Выставка военной техники. В гости к нам пришёл солдат. Детско-взрослый проект Тема: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».
Март	Апрель	Май
Традиции и обычаи моей семьи, праздник «Сороки» Музейная комната «Быт и основные занятия жителей поселка». Выставка семейных коллекций, Фольклорное развлечение «Широкая масленица». Конкурс казачьей песни «Внучата Дона»; «Хоровод дружбы» о национальностях жителей посёлка «Отрадное»	День космонавтики. Флешмоб. Проведение субботника по благоустройству территории школы и ДОУ- «Мы за чистый посёлок», Родительская фотовыставка «Поймай мгновение в объектив»; День добрых дел; День подснежника – знакомство с красной книгой; День русской берёзки – выставка детских работ «Символ России»; Акция: «Ты тоже родился в России» (посадка саженцев берёзы)	День Победы советского народа в ВОВ. Парад Победы, «Бессмертный Полк», Акция «Сирень Победы» с видеороликами и поздравлением; Акция «Знамя памяти»; День семьи: Конкурс семейных работ «Семейный герб», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Наши имена и фамилии».

Июнь	Июль	Август
День России – выставка Неделя краеведения «Природа моего края». День защиты детей - поход с родителями на природу Рисунки на асфальте – «Пусть всегда будет солнце»	Конкурс рисунков «Красивые места моей родины». Конкурс эссе: «Что такое малая Родина?» День семьи, любви и верности. Неделя радуги.	Оформление альбома «Моя малая Родина — Отрадное». Картотека «Народные игры» Викторина «Мой поселок». Квест – экскурсия путешествие по моей малой родине.

Проект "Моя малая родина - Отрадное" предполагает использование образовательных ресурсов социального окружения образовательного учреждения: За несколько последних лет у МКОУ "Отраденская СШ", сложилась долгосрочная система взаимодействия с литературно – музыкальным клубом «Истоки» г. Михайловка, Михайловским краеведческим музеем, МКОУ дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий городского округа город Михайловка Волгоградской области».

Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей; актуализирует необходимость педагогического сопровождения воспитанников и младших школьников, которые сталкиваются с новыми организационными условиями, а, следовательно, осваивают и новые нормы образовательного опыта. Масштабный проект, направленный на изучение культуры и истории малой родины способен стать культурно-образовательной традицией поселка Отрадное.

**РЕСУРСНАЯ КАРТА
СТАНОВЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



11

проект "Моя малая родина - Отрадное" предполагает организацию проектной деятельности на уровне дошкольного образования и уровне начальной школы через работу над мини-проектами с учетом следующих условий.

Организация пространства. Проектная работа требует иной организации пространства. Во-первых, как правило, проектная деятельность организуется в группах. Следовательно, необходимо пространство групповой работы. Во-вторых, выполнение проекта требует сбора и анализа информации, следовательно, необходимы рабочие места с доступом к информационным источникам (библиотека, медиатека, с выходом в информационные сети, мастерские, студии и т.д.). В-третьих, необходимо предусмотреть наличие пространства публичной презентации итогового продукта проектной деятельности. Все это требует развития пространственной инфраструктуры проектов, их материального обеспечения, нового использования имеющихся в школе возможностей.

Работа со временем. Необходимо научить ребенка планировать свою работу на определенный срок: вводить задания, которые необходимо выполнить не к следующему дню, а, например, за неделю; давая объемные задания заранее фиксировать сроки промежуточного финиша, т.е. моменты, когда надо показать сделанное но, если что-то не готово, остается время наверстать. При подготовке события важно включить обратный

отсчет в виде плаката, на котором отображается время, отведенное на подготовку и временная точка, обозначающая сегодняшний момент.

Презентация проекта. Существование особого образовательного пространства, где проект завершается, абсолютно необходимо. Именно на презентации заканчивается этап проектирования, проект становится событием в жизни группы и всех ее участников. В зависимости от содержания проекта может быть специально организованный урок, тематический праздник, конкурс и т.п. Формат оценивания должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами. Формы оценивания могут дополняться общим одобрением, призами, наградами за творческие задания. Мини-проекты, как правило, добровольны.

Организация рефлексии. Нематериальный продукт проектной деятельности – изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного, «произведения». Новые проекты, как новые зеркала, в которые смотрится человек, узнавая себя по-новому. В этом контексте проект всегда является образовательным. При этом главное – факт остановки и фиксации внимания, осмысления произошедшего, факт рефлексии. Дополнением к проектированию должна стать организация специальных рефлексивных событий – сборов проектной группы.

Участие в проектной деятельности, направленной на изучение истории и культуры малой родины кроме воспитательных результатов имеют и образовательные: становление самостоятельности, инициативности и ответственности. Учебная самостоятельность развивается через умение ребенка выбрать тему творческого задания и выполнить это задание. Для развития учебной инициативы необходимо специально спроектировать условия для авторского действия ребенка. Ребенок должен иметь возможность практиковать авторское действие – замысливание, анализ условий реализации и получение продукта. Авторское действие не может быть спланировано заранее, как не может быть спланирована детская игра. Становление ответственности напрямую связано со способом действия – его полнотой, адекватностью задачи и т.д.

Организация проектной деятельности – важнейшее условие развития отношений сотрудничества между детьми. Происходит существенная перестройка систем отношений взрослого и ребенка.

Отбор содержательного наполнения мини-проектов будет проходить с учетом эмоциональной восприимчивостью детей дошкольного и младшего школьного возраста, который является благодатным для формирования моральных и нравственных ценностей.

Детский сад.

Уже в возрасте трех-пяти лет происходит процесс первого обращения к истории и культуре во всем богатстве спектра ее проявлений (традиции, жилище, одежда, кухня, праздники, игры, творчество и др.) и лежит в основе патриотического, гражданского становления.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает постигать историю и культуру других народов, живущих на территории родного края и за его пределами. Процесс познания продолжается с поступлением в начальную школу. Приемлемые для его восприятия (элементы истории, культуры, язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательный фундамент становления национальных ценностей. Проектная деятельность охватывает социально-коммуникативное познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанника детского сада, реализуя задачи ФГО ДО.

Формы проектов: информационный, творческий, ролевой.

Темы индивидуальных мини-проектов: «Моя малая родина — Отрадное», «Где я живу?», «Генеалогическое дерево моей семьи».

Темы коллективных проектов: «Традиции моей семьи», «Все мы — жители Отрадного», «Семьи нашего поселка», «Знамя памяти».

Начальная школа

Младший школьный возраст – это наиболее важный этап в становления базовых национальных ценностей ребенка. Основная задача начальной школы - формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и к области в целом. Важно показывать младшим школьникам родной край через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, реку; доступные непосредственному восприятию детей этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Растущий ребенок получает простейшую информацию об истории, географическом устройстве края, о жизни жителей своего региона в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края.

Учебный предмет «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории Российского государства, а это способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии. Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Работа над темой

проекта может стать продолжением урока, поддержать интерес ребенка к получению дополнительных знаний об истории и культуре родного края. Проектная деятельность является эффективным ресурсом в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности, реализуя задачи ФГОС НОО.

Формы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Темы индивидуальных мини-проектов: «История моего дома», «История моей семьи», «Улицы моего поселка», «Что такое малая Родина?».

Темы коллективных проектов: фотоальбом «Мой поселок «Отрадное», экскурсия «Памятные места Отрадного», «Календарь знаменательных событий», электронное пособие по истории родного поселка, «Отрадное — наше будущее», «Мы помним, мы гордимся...».

Проектная деятельность предоставляет широкие возможности для формирования ценностного отношения к малой родине дошкольников и младших школьников. Представляется возможным организовать сотрудничество с краеведческим музеем, экскурсии к памятным местам и достопримечательностям малой родины, встречи с выдающимися людьми родного края в ходе работы кружка, обеспечить участие младших школьников в социально-значимых акциях, установить тесное сотрудничество с семьями младших школьников для изучения и облагораживания родного края.

Выделяя среди задач проекта разработку и апробацию мониторинга становления национальных ценностей дошкольника и младшего школьника, авторы проекта ориентируются на то, что процесс развития интереса к познанию истории и культуры родного края у детей дошкольного и младшего школьного возраста включает в себя три этапа:

возникновение устойчивого, ситуативного интереса к познанию истории и культуры родного края, который проявляется в специально организованных взрослым ситуациях познания;

развитие устойчивого, внеситуативного интереса, который проявляется в устойчивом желании детей общаться со взрослыми и сверстниками по поводу приобретения знаний об истории и культуре родного края не только в специально созданных ситуациях, но и внеситуативно;

становление устойчивого, внеситуативного, избирательного интереса к познанию истории и культуры родного края, который проявляется в активном, устойчивом желании детей познавать доступными способами историю и культуру родного края (обращение к

взрослому, сверстникам, осуществление поиска информации с помощью вопросов независимо от организованной ситуации).

Выбор диагностических методик для проверки результативности проекта пройдет с учетом возрастных этапов: тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» В.И. Андреева; методика непрерывного мониторинга уровня духовно- нравственной культуры школьника; диагностическая карта сформированности духовно-нравственных качеств учащихся. Рефлексивные форматы для учеников начальной школы разработаны на основе личностные характеристик "Портрета выпускника начальной школы": любящий свой народ, свой край и свою Родину;уважающий и принимающий ценности семьи и общества;любопытный, активно и заинтересованно познающий мир.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2020 -2021г.) – преобразующий	
<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации: диагностика потенциальных возможностей и условий для инновационной деятельности, принятие педагогическим коллективом идеи необходимых и целенаправленных изменений в функционировании и развитии учреждения; - организационная поддержка и сопровождение РИП: информационная, научно-методическая. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг готовности педагогического коллектива образовательной организации к апробации программы РИП; - сотрудничество с научным руководителем ВГАПО: участие в вебинарах, заочных конференциях, касающихся вопросов создания и реализации программы РИП на базе ОО;
<ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой группы участников инновационной деятельности; - разработка инновационного проекта и формирование пакета документов для получения статуса инновационной площадки; - методические совещания творческой группы по вопросам реализации РИП на базе сельской школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы инновационного проекта;
<ul style="list-style-type: none"> - организационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) об особенностях функционирования инновационной площадке на базе образовательного учреждения: мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных родительских собраний; - мониторинг потребностей и запросов участников образовательного процесса в рамках реализации РИП на базе образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; участие в семинарах, совещаниях, секциях, в научно-методических

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	вебинарах
- подготовка материально-технической базы РИП;	- обновление материально-технической базы учреждения; - план работы РИП
2 этап (2021 – 2023 гг.) – поисковый	
- разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: планирование значимых событий в пространстве образовательного учреждения и изучение педагогических практик, направленных на становление базовых национальных ценностей дошкольников и младших школьников посредством изучения истории и культуры малой родины	- проектирование, апробация и внедрение в педагогический процесс, и образовательную деятельность дошкольного и начального учреждения системы психолого-педагогической поддержки формирования патриотических и духовно-нравственных ценностей, принятых в нашей стране.
- оптимизация предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с направлением инновационной деятельности;	- сетевое взаимодействие: заключение соглашений с партнерами РИП, с образовательными организациями района; - проведение уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов, связанных с изучением истории и культуры малой родины; - ведение дневника РИП
- определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	- подготовка и проведение промежуточного самоанализа реализации РИП, составление отчетов
3 этап (2023 – 2024 гг.) – рефлексивно-обобщающий	
- обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки;	- обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки;
- трансляция методик, направленных на проектирование, апробацию и внедрение в педагогический процесс, и образовательную деятельность дошкольного и начального учреждения	- проведение совместных образовательных событий с социальными партнерами; - участие в мероприятиях по предъявлению педагогическому сообществу результатов опыта реализации программы РИП; - отчет об итоговом продукте РИП.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Под управлением инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов проектирования, планирования, организации, координация,

контроля. Для координации деятельности участников инновационного проекта будет создан координационный совет.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

отработка механизмов консолидации образовательных ресурсов педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения, учреждения общего образования, воспитанников и школьников, родительской общественности и социального окружения в реализации задач проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины;

разработка модели образовательной среды, обеспечивающей становление национальных ценностей дошкольников и младших школьников, через реализацию проекта "Моя малая родина - Отрадное";

создание нормативных документов, регламентирующих работу участников проекта;

создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик организации проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины;

повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в организации проектной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в проектном описании процесса становления национальных ценностей у дошкольников и младших школьников; в систематизации педагогических средств, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей; в определении комплекса педагогических условий формирования гражданской идентичности школьника в ходе реализации проекта "Моя малая родина – Отрадное".