

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Введено в действие
на заседании Педагогического совета
протокол №1 «30» августа 2022 г.

Утверждено
директор МКОУ «Отраденская СШ»
А.В. Дубровин
приказ №234 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
Образовательной деятельности
подготовительной группы №4 «Светофорики»
(6-7 лет)
на 2022/2023 учебный год.

Авторы программы:
Беляева Я.А., воспитатель
Орлова Е.В., воспитатель

п.Отрадное, 2022 год

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Цель и задачи реализации программы
 - 1.2 Принципы и подходы реализации программы
 - 1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
 - 2.1 Комплексное тематическое планирование
 - 2.2 Игра как особое пространство развития ребёнка шестого года жизни
 - 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент
 - 2.4 Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация жизни и воспитания детей

- 3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
- 3.2. Объем учебной нагрузки
- 3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности
- 3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.5. Самостоятельная деятельность детей
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГДО МКОУ «Отраденская СШ», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией О.В. Чиндиловой и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Рабочая программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами дошкольного образования:

- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 1912 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✚ Уставом ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Реализация программы позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания дошкольного образования, обеспечить интеграцию в постижении детьми разных сторон окружающего мира.

Цель программы - создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования:

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) нами взяты способности ребёнка: физические, гуманитарные (социально-личностные), познавательные и художественно-эстетические. Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Эта система должна **иметь субъект-субъектный тип взаимодействия, когда каждый его участник становится средством и условием развития другого.**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Особенности содержания программы

Программа дошкольного образования в ОС «Школа 2100» базируется на личносно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личносно ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- стирается грань между содержательным и процессуальными аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
- создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

– педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнёр, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Ведущие условия реализации программы

Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Соответственно, в самой общей форме личностно-деятельностный подход к процессу развития личности дошкольника означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания личностных смыслов для развития целостной личности.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Система психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперёд потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждое учреждение в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры.

Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование. Для этого дошкольное образование должно заложить в него механизм культурной идентификации – установление духовной взаимопомощи между ребёнком и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие в качестве своих её ценностей, построение своей жизни, создание продуктов творчества с учётом национальных ценностей. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы. Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия».

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе.

Формы реализации:

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, - более детально представлено в модели организации дня дошкольников.

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства

является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, к семи годам (по ФГОС ДО):

❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Целевые ориентиры для детей 5-7 лет

- ❖ ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - проявляет интерес к городу, краю в котором живёт, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях в городе;
 - ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, знакомство с традициями народов, населяющих его край;
 - активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительности и игре;
 - участвует в деятельности на материале народной культуры, в проектах, выставках.
- ❖ ОО «Познавательное развитие»
 - интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, организует познавательно-исследовательскую деятельность;
 - он увлечён познанием природы родного края, проявляет позицию её защитника.
- ❖ ОО «Речевое развитие»
 - ребёнок употребляет образные слова и выражения, сравнения и эпитеты; - понимает значение образных выражений в загадках, поговорках;
 - понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения.
- ❖ ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы;
 - проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства;
 - проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.
- ❖ ОО «Физическое развитие»
 - ребёнок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных условиях Волгоградского края;
 - владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, знает свой адрес, имена родителей; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и несъедобные грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений *за* ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- ✓ Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- ✓ Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- ✓ Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- ✓ Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Раздел II. Содержательный раздел Обязательная часть Программы

2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольное образование в структурном подразделении «Ромашка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части. **Инвариантная часть программы представлена** перспективно-тематическим планированием по развитию речи, художественной литературе, математике, конструированию, лепке, аппликации, рисованию, окружающему миру, информатике

Вариативная часть программы содержит тематическое планирование: нравственно-патриотическому воспитанию, по социально-педагогической программе «Познаю себя».

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической

деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они выше предыдущих).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводятся специалистами.

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

2.1 КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
1	2
СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний
2	Впечатление о лете
3	Я и мои друзья
4	Азбука вежливости
5	Детский сад. День дошкольного работника
ОКТАБРЬ	
1	Кладовая природы
2	Откуда хлеб пришел
3	Золотая осень
4	Осень в лесу
НОЯБРЬ	
1	Наша Родина Россия
2	Моя малая родина
3	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
4	Семья. День Матери
5	Мир комнатных растений

ДЕКАБРЬ

1	Зима
2	Зимой в лесу
3	К нам приходит новый год
4	Новогодние чудеса

ЯНВАРЬ

2	Зимние забавы
3	Друзья спорта
4	Путешествие по странам и континентам

ФЕВРАЛЬ

1	Безопасная дорога
2	Транспорт
3	Труд взрослых. Профессии
4	День защитника Отечества

МАРТ

1	Международный женский день
2	Народная культура и традиции
3	Весна пришла
4	Перелетные птицы
5	Неделя книги

АПРЕЛЬ

1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	Международный день Земли
4	День пожарной охраны

МАЙ

1	День Великой Победы
2	Опыты и эксперименты
3	В мире насекомых
4	Скоро лето!

2.2 ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных

фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько

ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:
Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру

до ее завершения. знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.

- в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Освоение программы решается через следующие задачи:

Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, помогать осваивать правила поведения в общественных местах, продолжать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со сверстниками, воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Развивать положительное отношение к школе.

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Планируемый результат:

- * Поведение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, общественных местах.
- * Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По доброму относится к людям и ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- * Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- * Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе.
- * Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- * Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.

Перспективно – тематический план по социальному миру

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Аки- мова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педаго- гов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с. страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Мониторинг	Уточнить представления детей об окружающем мир	
	II неделя	Воспоминание о лете	Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках	390
	III неделя	Береги природу	Познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной природы	394
	IV неделя	Наш общий дом	Формировать представление о человеке, как о части живой природы	400
ОКТА БРЬ	I неделя	День непослушания	Учить создавать символы и правильно их понимать	403

	II неделя	Путешествие в прошлое	Познакомить с правилами поведения в разное время	405
	III неделя	Путешествие по улицам города	Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге.	408
	IV неделя	Я – гражданин России	Закреплять знания детей о государственной символике	411
НОЯБРЬ	I неделя	Я – гражданин России	Формировать представление о России как о многонациональном государстве.	415
	II неделя	Собираясь в путь	Обобщить знания детей о транспорте	418
	III неделя	Путешествие в Европу	Формировать представления о Европе	420
	IV неделя	Путешествие в Азию	Формировать представления об Азии	423
ДЕКАБРЬ	I неделя	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей	Формировать представление о человеке как о части живой природы	426

	II неделя	Путешествие в Америку	Формировать представление об Америке	429
	III неделя	Путешествие в Америку	Формировать представление об Америке	432
	IV неделя	В гостях у индейцев	Формировать представление о человеке, как о части живой природы.	435
	V неделя	Маски на лице и в жизни	Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма	437
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		
	II неделя	Путешествие в Африку	Формировать представление об Африке	439
	III неделя	Что скрывали пирамиды	Формировать представление о человеке, как о части живой природы.	443
	IV неделя	Путешествие в Австралию	Формировать представление об Австралии	446

ФЕВРАЛЬ	I неделя	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	Формировать представление о человеке, как о части живой природы	448
	II неделя	Полярники и метеорологи	Формировать представление о человеке, как о части живой природы	451
	III неделя	Путешествие в Антарктиду	Формировать представление об Антарктиде	454
	IV неделя	По морю, по океану	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой	457
МАРТ	I неделя	Путешествие на морское дно	Продолжать формировать представление о природе как о едином целом	460
	II неделя	На прогулку в зоопарк	Формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты	463
	III неделя	Почему люди такие разные?	Формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.	464
	IV неделя	Орешек знаний	Формировать представления о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру	467

	V неделя	Чудеса, да и только	Продолжать формировать представление о мировой культуре	470
АПРЕЛЬ	I неделя	Космическое путешествие	Продолжать формировать представление о природе, как о едином целом	473
	II неделя	Путешествие в будущее	Учить строить предположения о влиянии деятельности человека на будущее планеты Земля.	475
	III неделя	От арабских цифр к роботам и компьютерам	Формировать представление о значении открытий и изобретений в жизни человека	477
	IV неделя	И помнит мир спасенный	Закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края	479
МАЙ	I неделя	Голубая планета	Продолжать формировать представление детей о природе, как о едином целом	483
	II неделя	Я – гражданин мира	Закреплять культурно-исторические и географические знания о Земле	484
	III неделя	Кругосветное путешествие	Обобщить знания, полученные за год по предмету	488

	IV неделя	Мониторинг		
--	--------------	------------	--	--

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку
- играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;
- обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
- Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективно-тематический план по трудовому воспитанию

	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	<i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). <i>Коллективный:</i> Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	<i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.
Октябрь	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	<i>В помещении:</i> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. <i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок. <i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	<i>На участке:</i> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. <i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

Ноябрь	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); <i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, беседку. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе <i>Коллективный:</i> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <i>В помещении:</i> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск.</p>
Декабрь	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. <i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протираание шкафов для полотенца. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>

Январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.</p> <p>Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).</p>
Февраль	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p>

Март	<p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p><i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>
Апрель	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.</p> <p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).</p> <p><i>Коллективный:</i> протираание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p> <p><i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>
---	--	---	---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение программы решается через следующие задачи:

Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей

Приемы: беседы, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

Планируемый результат:

- * Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- * Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- * Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
- * В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.
- * Ребенок знает свой адрес, имена родителей, контактные телефоны; избегает контактов с незнакомцами на улице.
- * Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; соблюдает осторожность при встрече с незнакомыми животными.

Перспективно-тематический план по формированию основ безопасности у детей

Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Беседа «Быть здоровым я хочу». Цель: Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p> <p>2. Практическая работа «Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке». Цель: Учить детей совместно с взрослым составлять список упражнений, а затем выполнить их.</p> <p>3. Чтение стихов о здоровом образе жизни «О здоровье». Цель: Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.</p> <p>4. Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p>5. Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.</p> <p>6. Крылатые выражения о здоровом образе жизни. Цель: познакомить с высказываниями других людей, дать понятие словам «крылатые выражения».</p>	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. / «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 90/.</p> <p>2. Беседа «Опасности на улице и во дворе». Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>4. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>5. С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Г.Я. Павлова, стр. 37).</p>	<p>1. Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>2. П/И «Бегущий светофор». Цель: закрепить знания о сигнальных огнях светофора.</p> <p>3. Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>4. Прогулка «Наблюдение за работой светофора». Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. ОБЖ, стр. 77</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Каникулы насмарку». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасной езды на велосипеде. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 8/</p> <p>6. Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов. Цель: знакомить с профессией постового через литературное произведение. ОБЖ, стр. 76</p> <p>7. Д/И «Найди и расскажи».</p>

			Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. ОБЖ, стр. 79
	<p>1.Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>2. Практическое занятие «Правила пожарной безопасности на природе». Цель: познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботиться о ее сохранении. / «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 32/.</p> <p>3. Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?». Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.</p> <p>4. Д/И «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Заучивание стихотворения – считалки «Закалка».</p> <p>6. Знакомство с пословицами и поговорками. Цель: учить объяснять смысловое значение пословиц и поговорок.</p>	<p>1. Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 42/.</p> <p>3.Практическое упражнение «Меню». Цель: Напомнить детям, о пользе некоторых продуктов для здоровья человека. Выявить любимые блюда детей. Учить детей объяснять, чем это блюдо полезно для человека.</p> <p>4.Сюжетно/ролевая игра «Что ты купишь в магазине?» Цель: Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.</p> <p>5. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>	<p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. /Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»/.</p> <p>6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 10/</p>

1. Развивающие игры «Олимпийский резерв».

Цель: уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.

2. Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».

Цель: познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов. / «Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 34/.

3. Закаливающие процедуры:

«Обливание стоп ног», «Дорожка здоровья».

Цель: напомнить детям правила закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.

4. Гимнастика для глаз

«Бегущие огоньки»

(по В. Ф. Базарному)

Цель: познакомить детей с упр. для профилактики близорукости.

5. С/Р игра «Скорая помощь».

Цель: закрепить знания и практические умения при оказании первой помощи.

6. Д/И «Путешествие в страну здоровья».

Цель: закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим.

7. Практические упражнения «Правила поведения при грозе».

Цель: познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы.

1.«Прделки Королевы простуды».

Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.

2.Практическая работа с опытами.**«Осторожно, микробы!»**

Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.

3.Беседа**«Прогулки во дворе»**

Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.

4. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».

Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.

5. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».

Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. ОБЖ, стр. 82

2.П/И «Мяч в корзину».

Цель: развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора.

3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».

Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

4.Конкурс рисунков «Дорожные знаки».

Цель: закрепить знание цвета разных знаков, их форму, назначение.

5.Наблюдение на прогулке «Остановка пассажирского транспорта».

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на остановке. ОБЖ, стр. 92

6.Д/И «Найди 10 отличий».

Цель: развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 10/

1.«Знакомство со своим телом. Личная гигиена»

Цель: дать детям общее понятие об организме человека, его органах.

Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму.

Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.

2. Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».

Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. («Правила поведения на природе», А.Е. Ганул, стр. 22)

3. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».

Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. («Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, стр. 20).

4. Тематическая беседа «Зимние дороги».

Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».

5. Д/И «Пищевое лото».

Цель: формировать представление о пользе тех или иных продуктов.

1. Беседа «Почему изнашивается наш организм»

Цель: формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

2. Беседа «Однажды в студёную, зимнюю пору»

Цель: Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.

3. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».

Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 24/

4. Рисование «Новогодние игрушки».

Цель: учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 26/.

5. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».

Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 61).

6. «Зимние забавы».

Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во

1. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы».

Цель: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. ОБЖ, стр. 93

2.Д/И «Разрезные знаки».

Цель: развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения.

3.Проблемная ситуация «Направо или налево».

Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.

4.Игра – КВН «Лучший пешеход».

Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. ОУЖ, стр. 95

5.П/И «Самый быстрый».

Цель: закрепить знания о работе светофора. Развивать двигательную активность.

6.Н/И «Транспорт».

Цель: продолжать знакомить с видами наземного транспорта и его назначением.

		<p>время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. («Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, стр. 119).</p>	
ЯНВАРЬ	<p>1.«Мои верные помощники» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p> <p>2.Гимнастика для глаз «Просыпайся глазок». Цель: Тренировать мышцы глаз, умение снимать напряжение.</p> <p>3. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>4. Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p> <p>5. Д/И «К нам пришел Незнайка». Цель: учить следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.</p>	<p>1. Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p> <p>3. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». Г.Я. Павлова, стр. 16).</p> <p>4. Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 59).</p> <p>5. Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева, стр. 84).</p>	<p>1.Беседа «Что такое перекресток?». Цель: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. ОБЖ, стр. 75</p> <p>2.Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад». Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>3.Уроки Светофорика «Дорожные ловушки». Цель: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 11/</p> <p>5.Д/И «Что не так?». Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. /Путешествие на зеленый свет, 2013 г. № 11/</p> <p>6. Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. («Основы безопасности поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева).</p>

1.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

Цель: учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах.

.Формировать умение межличностного общения.

Развивать желание культурно общаться.

Воспитывать любовь и уважение к окружающим.

2.Проблемные ситуации:

«Всё мы делим по полам».

Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Отработать навыки поведения в различных ситуациях.

3. Тематическая беседа «Гололед».

Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед, уметь соблюдать их, что бы не получить травму.

4. Д/И «Путешествие хлебного комочка».

Цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.

5. Игровые ситуации в повседневной жизни «Культурно – гигиенические навыки».

Цель: закрепить и использовать в жизни приобретенные культурно – гигиенические навыки.

6. Игровой тренинг «Правила поведения на льду».

Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. («Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 24).

1. Беседа «На игровой площадке»

Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

2. Игровой тренинг «Детские шалости с огнем». Д/И «Назови опасный предмет».

Цель: учить называть пожароопасные предметы. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 31/.

3. Моделирование ситуации «Я потерялся».

Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

4. Интеллектуальная разминка «Я знаю».

Цель: закрепить знания о службах спасения, способах вызова в зону бедствия, необходимого снаряжения и т.д. («Безопасность: знакомим дошкольника с источниками опасности» Г.Я. Павлова, стр. 20).

5. Беседа «Опасность оборванных проводов».

Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 47).

1. Беседа «По дороге в детский сад».

Цель: закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева»).

2. С/Р игра «Правила дорожного движения»,

Цель: закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).

3. Д/И: «Путешествие в страну знаков».

Цель: продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).

4. Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».

Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).

1. Познавательная беседа**«Право ребёнка на здоровье».**

Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.

Научить обращаться за помощью в случае необходимости.

2. Беседа**«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».**

Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

3. Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».

Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.

4. Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».

Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.

5. Игровые ситуации в повседневной жизни «Культура питания».

Цель: закрепить знания о полезной и вредной еде.

1. Беседа «Осторожно – электроприборы».

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.

2. Чтение художественной литературы.**Сказка «Кот Федот».**

Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 38/

3. Д/И: «Четвёртый лишний».

Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.

4. Моделирование ситуации «Один дома».

Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.

5. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».

Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.

1. Познавательная беседа «Важные превращения».

Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 3/

2. Д/И «Найди нарушителей»

Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. /Путешествие на зеленый свет. 2012 г. № 3/

3. Переменка. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»

Цель: учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения. 3/

4. Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».

Цель: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.

1.«Цветик – Семицветик».

Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.

2. Беседа «Не играй с бродячими животными».

Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.

3. Д/И «Что ты знаешь?».

Цель: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма.

4. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье и спорте.

Цель: учить объяснять смысл пословиц и поговорок.

5. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «Гимнастика, физзанятия, закаливание и подвижные игры».

Цель: дать понятие, что «здоровый образ жизни» – это не только правильное питание, но и физические нагрузки.

6. Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».

Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. («Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр.50).

1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».

Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.

4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».

Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.

5. Литературная викторина «Что? Где? Когда?».

Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. («Безопасность: знакомим дошкольника с источником опасности» Г.Я. Павлова, стр. 20).

1. Конкурс «Лучший пешеход»

Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева).

2.«Викторина веселых и находчивых».

Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева).

3. Д/И «Сигналы регулировщика».

Цель: знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).

4. Уроки Светофорика «На остановке».

Цель: закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.

1. «Очень серьезная сказка для дошкольников. В стране Болучке».

Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.

2. Игровая ситуация «Правила поведения при грозе».

Цель: учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе. Знакомить и закреплять правила поведения при грозе. («Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 36).

3. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».

Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.

4. Практические упражнения «Защита от клещей».

Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. («Правила поведения на природе», А.Е. Ганул, стр. 55).

5. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «О микробах».

Цель: пополнить знания о вредных микроорганизмах вызывающих болезни.

6. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»

Цель: Учить правильно обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.

1. Викторина «Путешествие в страну Почемучку».

Цель: учить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе. Закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни.

2. Д/И «Чем пожар я потушу».

Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

3. «Правила эвакуации при пожаре».

Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», Г.Я. Павлова, стр. 25).

4. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».

Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. («Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Г.Я. Павлова, стр. 24).

5. Викторина «Осторожно, огонь!».

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева, стр. 71).

1. С/Ролевая игра «Мы – пешеходы».

Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.

2. Викторина «Что? Где? Когда?».

Цель: учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов. («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева).

3. Уроки Светофорика «Повторим и закрепим».

Цель: развивать внимание, зрительную память, умение находить несоответствие. («Путешествие на зеленый свет», № 5, 2012 г.)

4. Д/И: «Угадай – ка»

Цель: учить отгадывать загадки в стихотворной форме, подбирать рифму, развивать речь, память. («Путешествие на зеленый свет», № 5, 2012 г.)

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности. В содержании обучения преобладают логические задачи. Освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей. И осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках.

Освоение программы решается через следующие задачи:

Развитие самостоятельности, инициативы и творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Побуждение дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму и т.п.)

Методы: игры направленные на освоение элементов логики, игры головоломки, дидактические игры, обследование качественное и количественное предметов, моделирование

Планируемый результат:

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических и проблемных задач, переноса в новые условия.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты игр; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Перспективно – тематический план по математическому развитию

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Мониторинг	Закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из счетных палочек. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	
	II неделя	Повторение	повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	III неделя	Повторение	уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=»; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

		Цифра 6. Число 6.	сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
ОКТЯБРЬ	I неделя	Цифра 6. Число 6.	сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

	II неделя	Длиннее. короче	Формировать умение измерять длину с помощью мерки. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	III неделя	Измерение длины	Формировать умение измерять длину с помощью мерки. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	IV неделя	Измерение длины	Формировать умение измерять длину с помощью мерки. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
НОЯБРЬ	I неделя	Измерение длины	формировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

	II неделя	Число 7. Цифра 7.	<p>формировать представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	III неделя	Число 7. Цифра 7.	<p>закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	IV неделя	Число 7. Цифра 7.	<p>закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе стр. 136

ДЕКАБРЬ

I неделя	Тяжелее. Легче. Сравните по массе	уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
II неделя	Измерение массы	уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
III неделя	Измерение массы	закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
IV неделя	Число 8. Цифра 8.	сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

ЯНВАРЬ	I неделя	Зимние каникулы		
		Число 8. Цифра 8.	<p>уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	III неделя	Число 8. Цифра 8.	<p>уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

ФЕВРАЛЬ	IV неделя	Объем. Сравнение по объему	<p>уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	I неделя	Измерение объема	<p>актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	II неделя	Число 9. Цифра 9.	<p>сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе

	III неделя	Число 0. Цифра 0.	сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	IV неделя	Число 10	сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
		Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	II неделя	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы по форме похожие на шар, цилиндр, конус. Закрепить представление о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
		Символы	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закреплять представления о составе чисел 8, 9, 10.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка- ступенька к школе
	III неделя	В гостях у кота Матроскина	Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записи их решения с помощью цифр.	Конспект

	IV неделя	Повторение		
АПРЕЛЬ	I неделя	Повторение		
	II неделя	Повторение		
	III неделя	Повторение		
	IV неделя	Повторение		
МАЙ	I неделя	Повторение		
	II неделя	Повторение		
	III неделя	Мониторинг	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.	

	IV неделя	Мониторинг	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.	
--	------------------	------------	--	--

Формирование естественнонаучных представлений

Раздел «Формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Задачи воспитания и развития детей.

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;
3. способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию;
4. учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;
5. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;
- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;
- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;
- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;
- в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Перспективно – тематический план по формированию естественнонаучных представлений

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Экспериментирование с песком, глиной Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.275-276

	II неделя	Экспериментирование с песком, глиной Сухая и влажная почва	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.276-278
	III неделя	Экспериментирование с водой Фильтрация воды	Познакомить с процессами очистки воды разным способами.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.278-279
	IV неделя	Экспериментирование с водой Бережём воду	Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.279-280
ОКТАБРЬ	I неделя	Экспериментирование с водой Бережём воду	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.280-281
	II неделя	Экспериментирование с водой Бережём воду	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.281-282

	III неделя	Экспериментирование с водой Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.283
	IV неделя	Экспериментирование с воздухом Соломенный буравчик	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.284-285
НОЯБРЬ	I неделя	Экспериментирование с воздухом Парашют	Дать представление о том, что почва- верхний Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.285-286
	II неделя	Экспериментирование с воздухом Вертушка	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.286-287
	III неделя	Наблюдение за жизнью растений Запасливые стебли	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.287
	IV неделя	Наблюдение за жизнью растений Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.288

ДЕКАБРЬ	I неделя	<i>Наблюдение за жизнью растений</i> Бережливые растения	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.288-289
	II неделя	<i>Наблюдение за жизнью растений</i> Упрямое растение	Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.289-290
	III неделя	<i>Наблюдение за жизнью растений</i> Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки	Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.291-292
	IV неделя	<i>Наблюдение за жизнью растений</i> Много-мало	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.292-293
	V неделя	<i>Наблюдение за жизнью растений</i> Почему меньше?	Помочь установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.293-294
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>Человек</i> Выяснение причины храпа человека	Помочь выяснить причины храпа человека.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.294-295

	II неделя	<i>Человек</i> Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения	Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещения.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.295-296
	III неделя	<i>Человек.</i> Связь уха с носоглоткой	Помочь определить связь уха с носоглоткой.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.296-297
	IV неделя	<i>Человек</i> Опыт Мариотта	Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.297-298
ФЕВРАЛЬ	I неделя	<i>Человек</i> Осязательный центр человека	Сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.298
	II неделя	<i>Человек</i> Тепловые и холодные точки у человека	Определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.298-299
	III неделя	<i>Человек</i> Обоняние человека	Упражнять в различении цветов и пищи по запаху.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.299-300

	IV неделя	<i>Человек</i> Вдох и запах	Доказать необходимость вдоха для определения запаха.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.300-301
МАРТ	I неделя	<i>Человек</i> Вкус и запах	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.301-302
	II неделя	<i>Человек</i> Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях	Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.302-303
	III неделя	<i>Человек</i> Определение частоты дыхания	Провести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.303-304
	IV неделя	<i>Экспериментирование с предметами</i> Мир ткани	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.304- 305
	V неделя	<i>Экспериментирование с предметами</i> Мир металлов	Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливает способы их использования в быту и на производстве.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.305-306

<i>АПРЕЛЬ</i>	I неделя	<i>Экспериментирование с предметами</i> В мире животных	Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.308-309
	II неделя	<i>Экспериментирование с предметами</i> Земля-магнит	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.310-311
	III неделя	<i>Экспериментирование с предметами</i> Автомобиль будущего	Побуждать активно проявлять стремления к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.313
	IV неделя	<i>Экспериментирование с предметами.</i> Дом будущего	Побуждать самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.321
<i>МАЙ</i>	I неделя	<i>Экспериментирование с предметами.</i> Покорение космоса	Побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.324
	II неделя	<i>Экспериментирование с предметами.</i> Как не обжечься?	Помочь выявить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.325-326

	III неделя	<i>Экспериментирование с солнечным светом</i> Передача солнечного «Зайчика»	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.326-327</i>
	IV неделя	<i>Экспериментирование с электричеством</i> Как увидеть «Молнию»?	Выявить, что гроза – проявление электричества в природе.	<i>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр.329-330</i>

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни, является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности, что включает в себя овладение понятийным содержанием слова, использования слов- в их переносном и иносказательном значении. Можно выделить следующие задачи:

1. Формирование умения пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Предсказывание произведений близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
3. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
4. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам;
5. Умение различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
6. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Методы: описательные рассказы, пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Планируемый результат:

- ❖ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни. Проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения.
- ❖ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. В речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры. Предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты.
- ❖ Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения ("я думаю, что..."; "я считаю" и т.д.). Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
- ❖ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности.
- ❖ В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- ❖ Адекватно и детально отражает в речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- ❖ Творчески активен в речевой, и театрально-игровой деятельности на основе художественных

ТЕКСТОВ.

Перспективно – тематический план по развитию речи

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.23
	II неделя	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал?» (вобр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.24
	III неделя	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.25
	IV неделя	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.25
ОКТЯБРЬ	I неделя	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.27
	II неделя	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.30
	III неделя	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.32
	IV неделя	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.34
НОВАБРЬ	I неделя	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.35
	II неделя	Пересказ рассказа	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова Развитие

		В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».		речи в детском саду, 6-7 лет с.39
	III неделя	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.41
	IV неделя	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.4
ДЕКАБРЬ	I неделя	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.44
	II неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.47
	III неделя	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.49
	IV неделя	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.51
ЯНВАРЬ	I неделя	ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)		
	II неделя	«Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.54
	III неделя	«Здравствуй, гостя- зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7

				лет с.55
	IV неделя	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «12 месяцев»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.57
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.58
	II неделя	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.60
	III неделя	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.62
	IV неделя	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.62
МАРТ	I неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.63
	II неделя	Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.65
	III неделя	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.66
	IV неделя	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.68

АПРЕЛЬ	I неделя	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.71
	II неделя	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.72
	III неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.75
	IV неделя	«Сказки Г.Х.Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.76
МАЙ	I неделя	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить стихотворение	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.76
	II неделя	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.79
	III неделя	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.81

	IV неделя	МОНИТОРИНГ Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<p><i>Связная речь:</i> закрепить умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии);</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе синонимов и антонимов; названия детенышей животных;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	
--	------------------	---	---	--

Подготовка к обучению грамоте

Задачи:

1. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
2. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению;
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
4. Прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Методы:

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- обучение по слоговому принципу.

Предполагаемый результат:

В конце года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв азбуки слоги всех видов;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Перспективно – тематический план по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	МОНИТОРИНГ Слова, звуки, предложения.	Объяснить детям, что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке.	конспект
	II неделя	Звук [У] и буква У	Повторение: буква У, звук [У], понятие «гласный звук» Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Уточка» Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр. 2
	III неделя	Звук [А] и буква А	Повторение: буква А, звук [А] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Акробаты» Печатание слов, работа над интонацией Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 4.
	IV неделя	Звук [И] и буква И	Повторение: буква И, звук [И] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Идем, крадемся» Печатание слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 6
	V неделя	Звуки [П], [П'] и буква П	Повторение: буква П, звуки [П] и [П']; различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Прыгуны» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 8

ОКТАБРЬ

I неделя	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Повторение: буква Т, звуки [Т] и [Т']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Тик-так» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 10
II неделя	Звуки [К] и [К'] и буква К	Повторение: буква К, звуки [К] и [К']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Кот» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 12
III неделя	Звуки [М] и [М'] и буква М	Повторение: буква М, звуки [М] и [М']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Медвежата» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 14
IV неделя	Звук [О] и буква О	Повторение: буква О, звук [О], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Облака» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 16

Н О Я Б Р Ъ	I неделя	Звук [Ы] и буква Ы	Повторение: буква Ы, звук [Ы], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. Образа буквы Физминутка «Жили-были» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 18
	II неделя	Звуки [С] и [С`] и буква С	Повторение: буква С, звуки [С] и [С`] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. Образа буквы Физминутка «Снеговик» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 20
	III неделя	Звуки [Н] и [Н`] и буква Н	Повторение: буква Н, звуки [Н] и [Н`] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ Физминутка «Носорог» Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 22
	IV неделя	Звук [Э] и буква Э	Повторение: буква Э, звук [Э], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы. Физминутка «Эскимос» Восстановление графического образа буквы Работа над словом и словосочетанием Чтение гласных букв Работа над предложением	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 24

ДЕКАБРЬ	I неделя	Звуки [X] и [X'] и буква X	Повторение: буква X, звуки [X] и [X'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Звуковой и слоговой анализ слов Физминутка «Хохотун» Конструирование слов из букв Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 26
	II неделя	Звук [Й'] и буква Й	Повторение: буква Й, звук [Й'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Йог» Звуковой и слоговой анализ слов Работа над интонацией Словарная работа Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» 28
	III неделя	Звуки [Й'], [А] и буква Я	Повторение: буква Я, звук [Й'] [А] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 30
	IV неделя	Звуки [З] и [З'] и буква З	Повторение: буква З, звуки [З] и [З'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Зайцы» Разгадывание ребусов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 32
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		

	II неделя	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	Повторение: буква Б, звуки [Б] и [Б'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Буратино» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 34
	III неделя	Звуки [В] и [В'] и буква В	Повторение: буква В, звуки [В] и [В'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Волки» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Конструирование слов из букв Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 36
	IV неделя	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	Повторение: буква Ф, звуки [Ф] и [Ф'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Филин» Конструирование слов из слогов Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 38
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	Повторение: буква Д, звуки [Д] и [Д'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Дождик» Звуковой и слоговой анализ слов Конструирование слов из букв Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 40

	II неделя	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	Повторение: буква Г, звуки [Г] и [Г'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Гуси» Выявление правильного графич.образа буквы Конструирование слов из букв, слогов Разгадывание ребусов Самостоятельный	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 42
	III неделя	Звук [Ш] и буква Ш	Повторение: буква Ш, звук [Ш] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Шагаем» Конструирование слов из букв Конструирование слов из слогов Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 44
	IV неделя	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	Повторение: буква Л, звуки [Л] и [Л'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Листики» Изменение слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 46
МАРТ	I неделя	Звуки [Й'] [Э] и буква Е	Повторение: буква Е, звук [Й'] [Э] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич.образа буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Е в прямых и обратных словах Кроссворд Конструирование слов из слогов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 48

II неделя	Звук [Ж] и и буква Ж	Повторение: буква Ш, звук [Ш] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Жук» Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Разучиваем правило Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 50
III неделя	Звуки [Й'] [О] и буква Ё	Повторение: буква Ё, звук [Й'] [О] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Ёж под ёлкой» Чтение буквы Ё в прямых и обратных словах Звуко-буквенный анализ, различение букв и звуков Конструирование слов из слогов Разгадывание ребусов Работа над предложением	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 52
IV неделя	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	Повторение: буква Р, звуки [Р] – [Р'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Руки вверх» Звуко-буквенный и слоговой анализ Изменение слов путем перестановки букв. Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 54
V неделя	Звук [Ч] и буква Ч	Повторение: буква Ч, звук [Ч] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Четыре Анютки» Выявление правильного графического образа буквы Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 56

АПРЕЛЬ	I неделя	Звуки [Й`] [У] и буква Ю	Повторение: буква Ю, звук [Й`] [У] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич.образа буквы Физминутка «Юла» Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах Различение букв и звуков Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 58
	II неделя	Звук [Ц] и буква Ц	Повторение: буква Ц, звук [Ц] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Цирк» Различение звуков и букв Восполнение слов, различение букв Изменение существительных по числам Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 60
	III неделя	Звук и [Щ`] и буква Щ	Повторение: буква Щ, звук [Щ`] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Щетки» Различение звуков и букв Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением Восполнение слов, различение букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 62

	IV неделя	Мягкий знак.	Знакомство с буквами Обведение по контуру и печатание буквы Чтение букв и слогов Чтение слов Физминутка «Алфавит» Конструирование слов, слоговой анализ Восполнение состава слова Кроссворд Разгадывание ребусов Работа над предложением	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 64
МАЙ	I неделя	Повторение. Звук, буква	Закрепить представлений детей о звуке и букве	конспект
	II неделя	Твердый знак	Знакомство с буквами Обведение по контуру и печатание буквы Чтение букв и слогов Чтение слов Физминутка «Алфавит» Конструирование слов, слоговой анализ Восполнение состава слова Кроссворд Разгадывание ребусов Работа над предложением	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Стр 66
	III неделя	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей относительно звуков и букв	конспект
	IV неделя	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей относительно звуков и букв	конспект

Художественная литература

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, проявляются предпочтения в

выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Программные задачи решаются в разных видах самостоятельной и совместной деятельности детей.

Задачи:

- Обогащение читательского опыта детей, в процессе ознакомления с литературой, развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения.
- Важнейшей задачей на данном этапе является поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Основными методами литературного развития являются: Чтение, рассказывание взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений, тематические выставки. Важным направлением работы с детьми подготовительной группы становится ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг.

Планируемый результат:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представление о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Перспективно – тематический план по художественной литературе

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Русская народная сказка в обработке «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.136-138</i>
	II неделя	«О чем печалилась осень?». Чтение Рассказов об осени, рассматривание иллюстраций	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.147</i>
	III неделя	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.138-140</i>
	IV неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.140-142</i>
ОКТАБРЬ	I неделя	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок, формировать умения выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.142-144</i>

	II неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.151</i>
	III неделя	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.144-145</i>
	IV неделя	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.145-147</i>
НОЯБРЬ	I неделя	Украинская народная сказка в обработке «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.147-148</i>
	II неделя	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.148-150</i>

	III неделя	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.150-151</i>
	IV неделя	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно - выразительных средств языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.156-157</i>
<i>ДЕКАБРЬ</i>	I неделя	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.151-153</i>
	II неделя	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.153-154</i>

	III неделя	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.155-156</i>
	IV неделя	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.156-158</i>
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		
	II неделя	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.158-159</i>

	III неделя	<p>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице</p>	<p>Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок.</p>	<p><i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.159-161</i></p>
	IV неделя	<p>Стихотворение С.Есенина «Береза» Творческое рассказывание</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.</p>	<p><i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.161-163</i></p>
ФЕВРАЛЬ	I неделя	<p>Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»</p>	<p>Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.</p>	<p><i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.162-163</i></p>
	II неделя	<p>Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»</p>	<p>Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p>	<p><i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.164-165</i></p>

	III неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний, формировать умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.163-164</i>
	IV неделя	Басня С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.164-165</i>
МАРТ	I неделя	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.165-166</i>
	II неделя	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.166-168</i>

	III неделя	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.166-168</i>
	IV неделя	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.168-169</i>
АПРЕЛЬ	I неделя	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.168-171</i>
	II неделя	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.171-173</i>

	III неделя	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, поговорах, о жанровых, национальных языковых особенностях русской сказки.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.173-174</i>
	IV неделя	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.169-170</i>
МАЙ	I неделя	Басня И.Крылова «Лебедь, щука и рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.174-176</i>
	II неделя	Чтение сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утёнок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Х.-К.Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.	<i>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.172-173</i>

	III неделя	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	<i>Т.М.Бондаренко</i> <i>«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», стр.175-177</i>
	IV неделя	МОНИТОРИНГ Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	<i>О.С.Ушакова</i> <i>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.176-177</i>

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания:

Русское народное творчество

Малые формы фольклора:

«Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Вот пришло и лето красное...», «Заря, заряница», «Идет матушка-Весна», «Как на Масленой неделе..», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Кода солнышко взойдет, роса на землю падет..», «Уж ты Зимушка- зима», «Уж ты, ласточка..»

Волшебные сказки:

«Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Жар птица и Василиса Царевна», «Иван- крестьянский сын и Чудо-юдо», «Окаменелое царство», «Снегурочка», «Марья Моревна», «Семь Симеонов», «Хрустальная гора», «Финист –Ясный сокол», «Царевна-змея»

Бытовые сказки:

«Две загадки», «Иван- солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Ум»

Былины:

«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Садко», «Святогор- богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца»

Фольклор народов мира

«Айога», «Джек, покоритель великанов», «Мальчик-с-пальчик», «Золотой холм», «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей», «Улитка»

Поэтические произведения

Я.Аким «Яблоко», К.Бальмонт «Осень», «Снежинка», А.Блок «На лугу», И. Бунин «Первый снег», С.Есенин «Береза», М. Лермонтов «На севере диком...», А.Майков «Летний дождь», С.Маршак «Тает месяц молодой», А.Плещеев «Весна», «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина», А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Уж небо осенью дышало», Г. Сапгир «Месяц», «Ночь и день», «Тучи», «Про овечку и человечка..», И.Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор старой Ивы с дождем», А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Чудная картина»

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности

В.Берестов «Восьмое марта», «О чем поют воробушки», «Читалочка», Б.Заходер «Повара», А.Майков «Колыбельная песня», Е.Михайлова «Что такое Новый год», И.Токмакова «Кораблик», «Это праздник..», «Мне грустно», Г. Сапгир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»

Веселые стихи

В.Берестов «Дракон», М. Бородинская «Убежало молоко», Б.Заходер «Кавот и Камут», С. Маршак, Д. Хармс «Веселые стихи», «Совершенно не понятно», В. Левин «Мистер Квакли», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», С.Черный «Приставалка»

Поэтические сказки

П.Ершов «Конек-горбунок», А.Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея»

Басни поэтические и прозаические

И.Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и моська», С.Михалков «Аисты и лягушки», «Осел и бобр», «Слон - живописец», «Соловей и ворона», по мотивам текста Эзопа «Кошка и куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и жук»

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе

В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Оранжевое горлышко», В.Гаршин «Лягушка путешественница», Р. Киплинг «Маугли», С.Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево», К.Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике», «Сказочка про козявочку», М.Михайлов «Лесные хоромы», Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия», М.Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг», Я. Сладкомляв «Разноцветная зе», Г.Снегирев «Скворец»

О социальной действительности и нравственных ценностях

С.Аксаков «Аленький цветочек», С. Алеекеев «Первая колонна», Г-Х Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Чайник», А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак», П. Бажов «Серебряное копыце», «Хозяйка медной горы», Л.Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», А.Гайдар «Поход», бр.Гримм «Бременские музыканты», В.Даль «Старик годовик», В.Драгунский «Друг детства», «Он живой и светиться», «Тайное становится явным», О.Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат», Б.Житков «как я ловил человечков», «На льдине», Ю.Коваль «Ух!», «Дед, баба и Алеша», М. Михайлов «Два мороза», Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», В. Одоевский «Город в табакерке», В. Осева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына», А. Островский «Снегурочка», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок», С. Топелиус «Три ржаных колоска»

Сказка – повесть

А.Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», А.П. Гайдар «Чук и Гек», В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор», А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», А. Милн «Винни-Пух и все -все-все», Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится», А. погорельский «Черная курица или Подземные жители», Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключение Чипполино», Л. Толстой «Золотой ключик или Приключение Буратино», Э. успенский «Дядя Федор, пес и кот», Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

Перспективно – тематический план по программе социально-личностного развития «Познаю себя»

В отличие от традиционных учебных занятий, занятия по самопознанию проводятся в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на стульях. Учитывая, что занятия строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка. Решение данного курса невозможно без активного участия родителей. Дневники, которые называются «Это Я», дети заполняют на занятиях, а также дома вместе с родителями. В отличие от традиционных учебных занятий, занятия по самопознанию проводятся в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на стульях. Учитывая, что занятия строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка. Решение данного курса невозможно без активного участия родителей. Дневники, которые называются «Это Я», дети заполняют на занятиях, а так же дома вместе с родителями.

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Кто Я?	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представления о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность других людей; обучить приемам саморасслабления.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»

ОКТАБРЬ	II неделя	Какой Я?	Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувство детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию; тренировать межполушарное взаимодействие, развивать точную координацию движений; развивать творческие способности, воображение, фантазию; повышение уверенности в себе и других; обучать приемам саморасслабления.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	Настроить детей на занятия в группе; развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить элементам саморасслабления.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	IV неделя	Все мы разные	Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, наблюдательность; помочь ребенку определить своё место в обществе сверстников, выделить своё «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	I неделя	Моё настроение	Создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других; воспитывать	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	II неделя	Вводное	Погружение детей в сказкотерапию	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз	Формирование у детей представлений о функциях зрения, глаз как органа чувств, помогающих человеку в познании мира и себя; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»

	IV неделя	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши	Формирование у детей представлений о функциях слуха, ушей как органа чувств, помогающих человеку в познании мира и себя; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
НОЯБРЬ	I неделя	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» с Собаке Острый нюх	Формирование у детей представлений о функциях обоняния, носа как органа чувств, помогающих человеку в познании мира и себя; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	II неделя	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык	Формирование у детей представлений о функциях осязания, языка как органа чувств, помогающих человеку в познании мира и себя; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки	Формирование у детей представлений о функциях тактильности, пальцев как органа тактильных ощущений, помогающих человеку в познании мира и себя; развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	IV неделя	Заключительное занятие «Страна «Что я могу?»	Тренировка вкусовых, слуховых, обонятельных, зрительных, тактильных ощущений и восприятий в играх на самопознание	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
ДЕКАБРЬ	I неделя	Радость	Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное эмоциональное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) радости в процессе рассматривания картин, иллюстраций; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературного произведения; нарисовать с детьми	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»

	II неделя	Грусть	<p>Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное эмоциональное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) грусти в процессе рассматривания картин, иллюстраций; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературного произведения; нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются, используя соответствующую цветовую гамму; проанализировать чувства; релаксационная гимнастика.</p>	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»</p>
	III неделя	Злость	<p>Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное эмоциональное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) злости в процессе рассматривания картин, иллюстраций; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературного произведения; нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются, используя соответствующую цветовую гамму; проанализировать чувства; релаксационная гимнастика.</p>	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»</p>

	IV неделя	Страх	<p>Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное эмоциональное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) страха в процессе рассматривания картин, иллюстраций; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературного произведения; нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются,</p>	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»</p>
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		

ФЕВРАЛЬ	II неделя	Удивление	Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное эмоциональное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) удивления в процессе рассматривания картин, иллюстраций; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературного произведения; нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются, используя соответствующую цветовую гамму; проанализировать чувства; релаксационная гимнастика.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Кто ты такой?	Помочь детям лучше узнать себя; формировать способность аргументированно излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	IV неделя	Кто они такие?	Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	I неделя	Описание человека	Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	II неделя	Что я могу делать хорошо?	Формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Переезд	Научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»

	IV неделя	Смелость	Учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда - нет.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
МАРТ	I неделя	Дорогая Лена	Научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить вживаться в мысли и чувства других.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	II неделя	В гости к интересному человеку	Формировать способность к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; научить вживаться в мысли и переживания других;	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	III неделя	Трудная ситуация	Выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстремальных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее. Научить детей противостоянию конфликтным ситуациям в собственном окружении с помощью решений, подходящих для всех сторон; научить совместной работе в группе, достигать договоренности и выполнять ее; научить детей находить конструктивное решение конфликтов.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	IV неделя	Дразнить и докучать	Показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в твоём окружении; обсудить, какие существуют возможности для разрешения конфликтов.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
АПРЕЛЬ	I неделя	Чью сторону ты примешь?	Показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в их окружении и какие существуют возможные решения конфликтов; дать понять детям, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды; помочь детям увидеть, что каждый принадлежит к разным группам людей с различными интересами, чувствами, взглядами.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
	II неделя	Это я	Помочь ребенку в осознании себя и своих черт характера; почувствовать себя раскованно, свободно; развитие способности к самовыражению; формировать адекватную самооценку.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»

	III неделя	Повторение	Уточнить представления детей о себе и окружающих	конспект
	IV неделя	Повторение	Уточнить представления детей о себе и окружающих	конспект
МАЙ	I неделя	Повторение	Уточнить представления детей о себе и окружающих	конспект
	II неделя	Повторение	Уточнить представления детей о себе и окружающих	конспект
	III неделя	Повторение	Уточнить представления детей о себе и окружающих	конспект
	IV неделя	Мониторинг	Выявить качество знаний детей по пройденному материалу	конспект

Перспективно – тематический план по программе социально-педагогической направленности «Все по полочкам»

В современных условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно

приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления – это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по информатике «Все по полочкам» (далее Программа) основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Сравнение предметов по свойству	Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»). Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое». Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им. Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое». Учить устанавливать последовательность событий.	
	II неделя	Подготовка к знакомству со свойством отрицания	Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.) Учить находить предметы, обладающие одним свойством. Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач игрушек, загадок и пр.	
	III неделя	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Познакомить с истинными и ложными высказываниями. Учить выделять свойства предметов. Учить обобщению по признаку. Учить находить закономерность по признаку (по цвету). Учить устанавливать последовательность событий.	

	IV неделя	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей	Учить формулировать отрицание по аналогии. Учить выполнению перечисляемой последовательности действий. Учить восстанавливать нарушенную закономерность. Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий.	
ОКТАБРЬ	I неделя	Подмножества с общим свойством. Часть и целое	Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Познакомить с объединением множеств. Учить различать части и целое.	
	II неделя	Описание последовательности действий	Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству. Научить детей описывать свои действия. Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков. Развивать творческое воображение.	
	III неделя	Функции (назначения) предметов. Логическая операция «И»	Познакомить детей с функцией предмета. Научить сравнивать объекты по названному признаку. Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится.	
	IV неделя	Элементы кодирования. Симметрия по образцу	Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков. Научить дорисовывать симметричный рисунок. Познакомить детей с вложенными множествами.	
НОЯБРЬ	I неделя	Обобщение по признаку	Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то». Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то») Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то») Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях. Учить соотносить элементы двух множеств.	

	II неделя	Выделение главных свойств предметов	<p>Закреплять умение выделять свойства предметов.</p> <p>Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество.</p> <p>Учить делить группу предметных картинок на множества.</p> <p>Учить соотносить множества по числу элементов.</p> <p>Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств.</p>	
	III неделя	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством	<p>Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству.</p> <p>Учить называть объединения множеств.</p> <p>Учить описывать порядок действий для достижения главной цели.</p> <p>Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.</p>	
	IV неделя	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	<p>Учить сравнивать предметы по различным признакам.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят).</p>	
	ДЕКАБРЬ	I неделя	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	<p>Выяснить, чем отличается зима от других времен года.</p> <p>Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий.</p> <p>Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому.</p> <p>Выяснить, объем какого множества больше.</p> <p>Познакомиться к знакомству с отрицанием.</p> <p>Учить находить закономерности в расположении фигур и продолжать заданную закономерность.</p>
II неделя		Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	<p>Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.</p> <p>Учить различать истинные и ложные высказывания.</p> <p>Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.</p> <p>Учить находить предметы по двум заданным условиям.</p>	

	III неделя	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости». Учить сравнивать геометрические фигуры. Инсценировать правила вежливого общения. Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения. Учить сопоставлять «Часть» и «Целое».	
	IV неделя	Закономерность в расположении фигур и предметов.	Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов). Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды). Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды). Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами.	
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		
	II неделя	Логическая операция «И».	Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение. Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее. Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов.	
	III неделя	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Учить расставлять предметы (игрушечных зверей). Развивать память и воображение. Учить находить и продолжать заданную закономерность. Познакомиться к знакомству с отрицанием.	

	IV неделя	Последовательность событий.	Учить расставлять события в правильной последовательности. Познакомить с отрицанием (не вводя термина). Учить выполнять действия в описанной последовательности	
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Расстановки и перестановки	Познакомить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится. Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания. Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки	
	II неделя	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр. Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств.	
	III неделя	Упражнения на развития воображения	Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов. Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком). Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка). Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку	
	IV неделя	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	Учить определять истинность или ложность высказывания. Учить продолжать данную закономерность. Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств. Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками.	

МАРТ	I неделя	Части - целое	Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям. Учить разделять действие – целое на действие – части.	
	II неделя	Сравнение объектов. Отличия.	Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам. Познакомить со словом «Библиотека». Учить расставлять предметы (книги) разными способами. Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент.	
	III неделя	Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить и исправлять нарушения закономерности. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр.	
	IV неделя	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.	Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке. Учить выделять этапы (части) заданного действия. Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность.	
АПРЕЛЬ	I неделя	Элементы кодирования	Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код). Учить восстанавливать последовательность событий. Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами.	
	II неделя	Простейшие алгоритмы расстановки	Учить поставить команды для выполнения действия. Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия.	

	III неделя	Функции (назначение) предметов	Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать») Продолжать знакомить с функцией. Учить выделять главные свойства, математические отношения. Замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр. Учить различать часть и целое.	
	IV неделя	Отображение множеств	Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса). Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ») Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически	
МАЙ	I неделя	Выделение свойств	Учить разбивать данное множество на подмножества. Учить разбивать целое действие на части (этапы). Учить выполнять действия по заданному алгоритму. Развивать воображение. Учить восстанавливать последовательность событий.	
	II неделя	Повторение	Закреплять изученный материал	конспект
	III неделя	Повторение	Закреплять изученный материал	конспект
	IV неделя	Мониторинг	Изучить уровень сформированности интеллектуальных способностей	конспект

2.2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительная деятельность

Освоение программы решается через следующие задачи:

Формировать эмоциональные эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать становлению и проявлению у детей интересов, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность, способствовать становлению позиции художника творца, поддерживать проявление самостоятельности, стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.

Методы: творческое экспериментирование, игры и упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, картин, обсуждения, совместная деятельность, образовательные прогулки, использование современных информационных технологий.

Планируемый результат:

- * Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- * С удовольствием рисуют, создают изображения в сложных техниках, лепят, создают аппликации и коллажные сюжеты, по своей инициативе экспериментируют с изобразительными материалами с целью создания более выразительного образа, объединяют различные виды деятельности.
- * Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- * Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- * Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- * Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка, вертикально и горизонтально).
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получавшиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
- Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование

- Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных и т.д.
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- закреплять умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму для разного вида народного искусства.

Лепка

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- развивать умение создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепке; учить использовать разные способы лепки.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения.

Конструирование и ручной труд

- Важно будущим школьникам научиться работать с различным материалом, постепенно усложняя новые конструкции и поделки. Конструирование развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир. Интерес к технике помогают поддерживать всевозможные конструкторы, имеющие разные способы соединений.
- **Освоение программы решается через следующие задачи:**
- Способствовать становлению позиции художника–творца, стимулирование умения создавать работы по собственному замыслу, умения выбирать материалы и сочетать их, планирование деятельности и достижение качественного результата, развитие умения выделять выразительность природных объектов.
- **Приемы:** творческое экспериментирование, чтение, рассматривание, моделирование, изготовление конструкций из готовых разверток, декорирование, плетение, применение схем.
- **Планируемый результат:**
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место.

Перспективно – тематический план по изобразительной деятельности (рисование)

Месяц	Недел я	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
-------	------------	----------	------------------------	-----------------------

СЕНТЯБРЬ	I неделя	МОНИТОРИГ Картинки на песке	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.18-19
	II неделя	Улетает наше лето (сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.22-23
	III неделя	Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Белые листы бумаги разного формата и размера для фона, ножницы, клеевые кисточки, клей, клеёнки, гуашевые краски, фломастеры, кисточки, палитры, баночки с водой, салфетки. Композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики. Беседа. Показ. Анализ детских рисунков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.26-27

ОКТАБРЬ	IV неделя	Веселые качели	Учить рисовать цветы с натуры, закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии, упражнять рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.32-33
	I неделя	Осенняя береза	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы, обучить действиям полусухой жесткой кистью при рисовании горизонтальных штрихов на стволе; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий, жесткой кистью листву методом «тычка». Через загадки, иллюстрации; рисунки формировать в представлении детей образ белоствольной стройной березы.	Швайко С. 29-32
	II неделя	Осеннее дерево под ветром и дождем	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой, развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание, развивать воображение	Швайко, с. 38-40
	III неделя	Ветки рябины в вазе	Закреплять технику рисования гуашью, использовать 2-3 цвета для изображения одного предмета. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения.	Швайко, с. 23
	IV неделя	С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.37-39

НОЯБРЬ

I неделя	Нарисуй, что хочешь, про осень	Учить передавать в рисунке строения деревьев, их различия, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); формировать у детей представления о пейзажной живописи; закреплять умение располагать рисунок на всём листе бумаги; воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись; развивать умение детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Швайко, с. 41
II неделя	Осеннее дерево с разноцветными листьями	Рисование дерева с передачей в рисунке его строения – ствол, ветки разной длины; листья – приёмом вертикального мазка.	Швайко, с. 33.
III неделя	Воробей	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку разного нажима.	Швайко, с. 46
IV неделя	Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, «S» петли	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.68-69

ДЕКАБРЬ	I неделя	Синички	Учить передавать в рисунке позу клюющей синички; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения синицы; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнение. Изображение воробья и клюющей синички.	Швайко, с. 53
	II неделя	Сорока оглянулась	Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повёрнутой головой. Альбомный лист, цветные карандаши. Объяснение. Повторение приемов рисования.	Швайко, с. 50
	III неделя	Деревья в нашем парке	Закрепить навыки рисования лиственных деревьев по представлению.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.32
	IV неделя	Разговорчивый родник	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.86

	V неделя	Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.56
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		
	II неделя	Кони –птицы (городецкая роспись)	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.118-119
	III неделя	Легковой автомобиль	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами.	Швайко, с. 98
	IV неделя	Мы едем, едем, едем в далекие края...	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.74

ФЕВРАЛЬ

I неделя	Я с папой (парный портрет)	Учить рисовать парный портрет в профиль	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.150
II неделя	Морозные узоры (зимнее окошко)	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.96
III неделя	Дремлет лес под сказку сна	Учить передавать детей сюжет, используя знакомые приемы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.102
IV неделя	Белый медведь и северное сияние (Белое море) (с элементами аппликации)	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.142-143

МАРТ

I неделя	Мы с мамой улыбаемся (рисование по представлению)	Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, стараясь передать особенности внешнего вида; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр154-155
II неделя	Букет цветов для мамы	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Краски гуашевые, фломастеры, карандаши цветные, бумага разного формата, кисточки разного размера, баночки с водой, матерчатые салфетки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Стр. 162
III неделя	Рыбки играют, рыбки сверкают	Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Стр 138
IV неделя	Мышонок-моряк	Учить передавать изображение с натуры	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Стр 132

	V неделя	Букет цветов (с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр160-161
АПРЕЛЬ	I неделя	Радуга-дуга, не давай дождя	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр166-167
	II неделя	У солнышка в гостях	Формировать умение изображать двуцветные предметы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр172
	III неделя	«Заря алая разливается» (с элементами аппликации)	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр178-179

	IV неделя	День и ночь (контраст и нюанс) (с элементом аппликации)	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Уточнить понятие о явлении антонимии (день - ночь, черный - белый, добрый – злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр180-181
МАЙ	I неделя	Овощи	Учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закреплять способы рисования: тычок, примакивание	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,
	II неделя	Живые облака	Учить детей изображать облака, по форме похожие на предметы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,
	III неделя	Дерево	Учить детей замечать изменения в природе с приходом весны, передавать в рисунке характерные особенности весенней природы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,

	IV неделя	Мониторинг	Оценка способности детей передавать изображение с натуры, использовать различные оттенки одного цвета, применять различные способы нанесения краски	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа», Стр 162
--	-----------	------------	---	--

Перспективно – тематический план по развитию продуктивной деятельности и детского творчества (лепка/конструирование)

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	<i>Лепка</i> МОНИТОРИНГ Бабочки-красавицы (пластилинография)	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, умения принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции – раскрытию образа лепными средствами изобразительной деятельности.	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа», стр.18</i>
	II неделя	<i>Лепка</i> Наш уголок природы	Учить передавать характерные признаки животных: цвет, форму, движение	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.22

	III неделя	<p>Конструирование</p> <p>Как хорош дом, в котором ты живешь</p>	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.44
	IV неделя	<p>Конструирование</p> <p>Где живет семейная память: скрап-букинг</p>	Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.58
ОКТАБРЬ	I неделя	<p><i>Лепка</i></p> <p>Азбука в картинках (рельефная)</p>	Закрепить представление о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; ориентировать на разные варианты оформления.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.36-37
	II неделя	<p><i>Лепка</i></p> <p>Грибное лукошко (по замыслу)</p>	Учить создавать композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции; закрепить представление о особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.42-43
	III неделя	<p>Конструирование</p> <p>Как мы дружно строим кукольный дом</p>	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.68

	IV неделя	Конструирование Интересно как части сложились в целое	Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.72
НОЯБРЬ	I неделя	<i>Лепка</i> Лебёдушка с лебежатами (коллективная композиция на зеркале или фольге)	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.54-55
	II неделя	<i>Лепка</i> Фрукты-овощи	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной лепки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.46
	III неделя	Конструирование С чего начинается Родина	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80
	IV неделя	Конструирование Флаг России символ государства	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84

ДЕКАБРЬ	I неделя	<i>Лепка</i> Кто в лесу живет?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: цилиндра.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.58
	II неделя	<i>Лепка</i> Отважные парашютисты	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.64
	III неделя	Конструирование Как бумажный конус стал игрушкой	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.94
	IV неделя	Конструирование Без чего не бывает маскарад и карнавал	Познакомить с традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106
	V неделя	<i>Лепка</i> Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки (тестоластика)	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.102-103
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		

	II неделя	<i>Лепка</i> Лягушонка в коробочке (миниатюра в спичечном коробке)	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.120-121
	III неделя	Конструирование Как снег превратился в Крайний север	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» включающий разные типы построек (чум, яранга)	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.108
	IV неделя	Конструирование Как мы возвели сказочные дома и дворцы	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112
ФЕВРАЛЬ	I неделя	<i>Лепка</i> Туристы в горах	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.76
	II неделя	<i>Лепка</i> На дне морском (коллективная композиция)	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.132-133
	III неделя	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120

	IV неделя	Что подарим папе	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124
МАРТ	I неделя	<i>Лепка</i> Конфетчица для мамочки (модульная из колец)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.150-151
	II неделя	<i>Лепка</i> Чудо цветы (изразцы) (рельефная декоративная)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.156-157
	III неделя	Конструирование Что подарим мамам	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128
	IV неделя	Конструирование Чем нас радует весна-красавица	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136

АПРЕЛЬ	V неделя	<i>Лепка</i> Чудо букет (рельефная декоративная)	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.162-163
	I неделя	<i>Лепка</i> Орлы на горных кручах	Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина с помощью насечек стекой.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 82
	II неделя	<i>Лепка</i> Наш космодром (коллективная)	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создавать условия для использования разных инструментов и материалов.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.188-189
	III неделя	Конструирование ВсеМИРный хоровод: дружные человечки	Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.152
	IV неделя	Конструирование Что мы оставим на память детскому саду	Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160

МАЙ	I неделя	<i>Лепка</i> Чудо-цветок	Создание декоративных цветов пластическими средствами	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 154
	II неделя	<i>Лепка</i> МОНИТОРИНГ Мы на луг ходили	Выявить умение передавать характерные особенности создаваемых образов с натуры	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.196
	III неделя	Конструирование На свободную тему	Закрепление изученных приемов соединения бросового, природного материалов и пластилина	
	IV неделя	Конструирование МОНИТОРИНГ	Изучить возможности детей в умении создавать объект по образцу, изменять его форму, размер, цвет по инструкции воспитателя	Конспект

Перспективно – тематический план (аппликация)

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	МОНИТОРИНГ Бабочки-красавицы	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности; владение пластическими и аппликативными умениями; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.20-21
	II неделя	Наша клумба (декоративная)	Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.26-27

	III неделя	Ажурная закладка для букваря (декоративная, прорезной декор)	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.38-39
	IV неделя	Качели-карусели	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.20-21
ОКТЯБРЬ	I неделя	Плетёная корзина для натюрморта основа для композиции «Осенний натюрморт» (плетение из бумажных полос)	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольно формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.44-45

	II неделя	Осенний натюрморт композиция в плетёной корзине (силуэтная и рисование декоративное)	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.46-47
	III неделя	Строим дом многоэтажный (модульная обрывная)	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.68-69
	IV неделя	Там – сосны высокие...	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.78
НОЯБРЬ	I неделя	Избушка на курьих ножках (по замыслу)	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; развивать способности к многоплановой композиции; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.110-111

	II неделя	Перо Жар-птицы (с элементами рисования и письма)	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.116-117
	III неделя	Волшебные плащи	Создание интереса к изготовлению сказочного костюма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.90
	IV неделя	Шляпы, короны и кокошники	Оформление декоративными элементами образов головных уборов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 96
ДЕКАБРЬ	I неделя	Голуби на черепичной крыше	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.174
	II неделя	Салфетка под конфетницу	Изучение приема – прорезной декор	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.150

	III неделя	Белый медведь и северное сияние	Самостоятельный поиск способов изображения медведей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.140
	IV неделя	Как мой папа спал, когда был маленьким	Учить свободно сочетать разные способы художественного изображения	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.144
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)</i>		
	II неделя	Нарядные игрушки-мобили	Учить произвольно сочетать природные и бытовые материалы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.170
	III неделя	Свободная творческая деятельность на тему «Елочная игрушка»	Продолжать учить детей поиску способов создания изображения из цветной бумаги, цветного картона и с помощью красок	конспект
	IV неделя	Свободная творческая деятельность на тему «Зимний лес»	Продолжать учить детей поиску способов создания изображения из цветной бумаги, цветного картона и с помощью красок	конспект
	I неделя	Свободная творческая деятельность «Зимняя ночь»	Продолжать учить детей поиску способов создания изображения из цветной бумаги, цветного картона и с помощью красок	конспект
ФЕВР АЛЬ	I неделя	Свободная творческая деятельность «Зимняя ночь»	Продолжать учить детей поиску способов создания изображения из цветной бумаги, цветного картона и с помощью красок	конспект

	II неделя	Как мой папа спал, когда был маленьким (сюжетная)	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.146-147
	III неделя	Тихо ночь ложится на вершины гор	Создание композиции в технике бумажной пластики	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.84
	IV неделя	Весна идет	Оформление рамок для готовых работ	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.162
МАРТ	I неделя	Букет весенних цветов для мамочки (предметная)	Учить приему лучевого симметричного вырезывания; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство», стр.295-297
	II неделя	Пушистые картины (ниточка за ниточкой) (из шерстяных ниток)	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.158-159
	III неделя	Букет с папоротником и солнечными зайчиками	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.198

	IV неделя	Звезды и кометы	Изображение летящей кометы из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.180
АПРЕЛЬ	I неделя	«Разные фонарики для гномов»	Продолжать учить делать игрушки на основе цилиндра и на основе конуса, использовать в качестве образца рисунок. Украшать готовые поделки. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.155-158
	II неделя	Оригами «Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М. Бондаренко «Образовательная область «Познание», стр. 263-264
	III неделя	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом; развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	Т.М. Бондаренко «Образовательная область «Познание», стр. 265
	IV неделя	«Сумочки для подарков»	Учить складывать сумочки, совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, либо использовать готовую выкройку и работать по чертежу.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.158-161

МАЙ	I неделя	Тряпичная кукла «Закрутка»	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук; воспитание усидчивости.	Т.М. Бондаренко «Образовательная область «Познание», стр. 266-268
	II неделя	Оригами «Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М. Бондаренко «Образовательная область «Познание», стр. 268-269
	III неделя	«Изготовление игрушки «Мышка с мышатами» на основе конуса»	Учить делать детей объемные игрушки («Мышонок») на основе конуса, дополнять их деталями; продолжать делать объемные игрушки на основе конуса («Мама-мышка»), объединять поделки общим замыслом.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.175-177
	IV неделя	<i>Апликация</i> МОНИТОРИНГ Лягушонок и водяная лилия	Выявит умение передавать составлять сюжетную композицию.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.202

Целью программы является воспитание духовно-нравственной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач**:

- воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, посёлку;
- расширение представлений о растительном и животном мире России;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о родной стране, её столице, государственных праздниках;
- чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширение представлений о значении государственных символов России
- воспитание чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Реализация программы позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
- привлечь семьи к патриотическому воспитанию детей.

Планируемые результаты

К концу учебного года дети знают:

- название родного посёлка, реки, жителей;
- название страны и столицы;
- символическое значение государственных символов России;
- народные праздники и их значение;
- предметы декоративно-прикладного искусства, русские сказки, пословицы и поговорки;
- животных, птиц и растения родного края;
- народные приметы о природе.

Перспективно – тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию (с региональным компонентом)

Месяц	Недел	Тема НОД	Программное содержание	Источник,
-------	-------	----------	------------------------	-----------

	я			страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине.	
	II неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.19-21</i>
	III неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.21-24</i>
	IV неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.24-26</i>
ОКТЯБРЬ	I неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.26-28</i>
	II неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.29-31</i>

	III неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.31-34</i>
	IV неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.34-39</i>
НОЯБРЬ	I неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.39-42</i>
	II неделя	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.42-44</i>
	III неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.44-46</i>
	IV неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимания значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.46-47</i>

ДЕКАБРЬ	I неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.47-50</i>
	II неделя	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.50-52</i>
	III неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.53-55</i>
	IV неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин».	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.55-57</i>
ЯНВАРЬ	I неделя	ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)		
	II неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.	

	III неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.57-60</i>
	IV неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот».	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.60-62</i>
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.62-64</i>
	II неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой кремля.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.65-68</i>
	III неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что России – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.69-71</i>
	IV неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>

МАРТ	I неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусств, науки, спорта, космонавтики.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
	II неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 71-75</i>
	III неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
	IV неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
АПРЕЛЬ	I неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
	II неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
	III, IV неделя	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>

МАЙ	I неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.</i>
	II неделя	Мы - патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.76-81</i>
	III, IV неделя	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	<i>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России»</i>

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и

инструментов и пр.).

Планируемый результат:

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Перспективно – тематический план физкультурно-игрового часа с детьми старшего возраста

Месяц	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Источник, страница
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Занятие №3.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.5</i>
	II неделя	Занятие №6.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.5</i>
	III неделя	Занятие №9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.6</i>
	IV неделя	Занятие №12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.6</i>
ОКТАБРЬ	I неделя	Занятие №15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.7</i>
	II неделя	Занятие №18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.7</i>
	III неделя	Занятие №21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.7</i>

	IV неделя	Занятие №24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.8</i>
Н О Я Б Р Ъ	I неделя	Занятие №27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.8</i>
	II неделя	Занятие №30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.8</i>
	III неделя	Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр. 9</i>
	IV неделя	Занятие №36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.9</i>
	Д Е К А Б Р Ъ	I неделя	Занятие №3	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про-должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
II неделя		Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.10</i>

	III неделя	Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.11</i>
	IV неделя	Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.11</i>
	V неделя	Занятие №15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.12</i>
ЯНВАРЬ	I неделя	ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)		
	II неделя	Занятие №18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.12</i>
	III неделя	Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.13</i>
	IV неделя	Занятие №24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.13</i>
ФЕВР АЛЬ	I неделя	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.13</i>

	II неделя	Занятие №30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.14</i>
	III неделя	Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.14</i>
	IV неделя	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.14</i>
МАРТ	I неделя	Занятие №3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.15</i>
	II неделя	Занятие №6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.15</i>
	III неделя	Занятие №9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.16</i>
	IV неделя	Занятие №12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.16</i>
АПРЕЛЬ	I неделя	Занятие №15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.17</i>

	II неделя	Занятие №18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.17</i>
	III неделя	Занятие №21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.17</i>
	IV неделя	Занятие №24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.18</i>
МАЙ	I неделя	Занятие №27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.18</i>
	II неделя	Занятие №30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.19</i>
	III неделя	Занятие №33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	<i>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.19</i>
	IV неделя	Занятие №36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<i>Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе», стр.20</i>

Организация проведения прогулок

Освоение программы решается через следующие задачи:

Обогащать представления детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Методы: дидактические игры, чтение литературных и поэтических произведений, рассматривание иллюстраций, картин, эксперименты, опыты, эвристические беседы, наблюдения, слушание музыкальных произведений, моделирование, обследование, коллективный труд, трудовые поручения взрослых, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание инструментов, предметов, материалов.

Планируемый результат:

- ❖ У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека.
- ❖ Повседневный труд для ребенка привычкой, он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
- ❖ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ❖ Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРОГУЛКЕ

Ме- сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспери- ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за многообразием листьев; – многообразием цветов; – растениями; – распространением семян; – растениями на огороде; – дождевыми червями; – поведением птиц; – птицами; – насекомыми (паучками); 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за погодой; – ветром; – облаками; – дождем; – природой после дождя; – лужами; – цветом неба; – долготой дня; – движением солнца по небосводу; – небом; – вечерним небом; 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «За-кончи предложение», «Не ошибись», «Летает – не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ц Уличные тени. ц Распространение семян одуванчика. ц Почему не тонут корабли. ц Видимость во время тумана. ц Пар – это тоже вода. ц Летящие семена. ц Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>

1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	– красотой природы. Р а с с м а т р и - в а н и е : – травянистых растений; – стеблей растений	– туманом; – росой; – грозой; – первыми заморозками; – изменениями в природе	«Похож – не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик сверху»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами; отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>					
Октябрь	С р а в н и в а н и е деревьев и кустарников. Р а с с м а т р и - в а н и е : – пожелтевшей	Н а б л ю д е н и я : – за продолжительность дня; – изменением температуры воздуха;	«Бывает – не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож – не похож», «Найди, что опишу», «Летает –	<i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы»,	ц Летящие семена. ц Свойства воздуха. ц Состояние почвы в зави-	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>листвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семян растений; – многолетних и однолетних растений; – почек после листопада и веткопада; – веток деревьев; – листьев на земле; – пожелтевшей листвы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за листопадом; – разнообразными способами падения листвы и семян; – деревьями; – окраской и формой листьев; – березой; – насекомыми; – образом жизни птиц осенью; 	<ul style="list-style-type: none"> – характером дождя; – облаками; – температурой воздуха; – небом; – ветром; – погодой; – движением облаков; – почвой; – дождем 	<p>не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>	<p>симости от температуры</p>	<p>листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	– отлетом журавлей; – птицами и насекомыми					
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду; имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений; безопасно взаимодействуют с растениями и животными.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					
Ноябрь	<p>Нахождение: – взаимосвязей в природе; – примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: – за распространением семян в природе; – синицей; – сорокой; – голубями; – галкой;</p>	<p>Нахождение: – взаимосвязей в природе; – примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: – за перистыми облаками; – кучевыми облаками; – изменением цвета неба; – слоистыми</p>	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лес-ник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что	<i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля»,	Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	– снегирями	облаками; – тучами; – прозрачностью воздуха; – первым снегом; – льдом; – льдом на лужах; – погодой; – долгой днём; – снегом; – небом; – вечерним небом; – изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей	можно делать?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»	«Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>Речевое развитие:</i> эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> планируют свою трудовую деятельность</p>					
Декабрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за подорожником и одуванчиком под снегом; – воронами и галками; – птицами; – поведением птиц у кормушки; – голубем. <p>Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за небом; – луной; – долгой дня; – звездами; – погодой; – первым снегом; – снегопадом; – продолжительностью дня; – облаками; – ночным небом; – снегом; – изморозью. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снежинок; – следов птиц на снегу 	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает – не летает», «Скажи другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз – красный нос».</p> <p><i>Русская народная игра</i> «Ключи».</p> <p><i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Казачки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе</p>	<p>ц Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <p>ц Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>ц Защитные свойства снега.</p> <p>ц Таяние и замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Сбор снега в цветники</p>

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь				пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>					
Январь	<p>Р а с с м а т р и - в а н и е почек на деревьях.</p> <p>Н а б л ю д е н и я : – за красотой деревьев; – красотой деревьев вечером; – следами птиц на снегу; – морозными узорами на стеклах окон; – снежинками;</p>	<p>Н а б л ю д е н и я : – за небом; – вечерним пейзажем; – снежинками; – погодой; – ночным небом; – метелью; – движением солнца; – скрипучестью снега под ногами; – снегопадом; – красотой зимнего</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди проти- воположное слово», «Надо сказать по- другому», «Вспомни разные слова», «Кто</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба».</p> <p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».</p>	<p>ц Таяние и замерзание воды.</p> <p>ц Зависимость состояния воды от тем- пературы.</p> <p>ц Измерение глубины сугробов.</p> <p>ц Лепка снежков.</p> <p>ц Защитные свойства</p>	<p>Помощь двор- нику в посыпании песком дорожек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и в беседках. Заполнение лунок деревьев и кустарников</p>

1	2	3	4	5	6	7
Январь	– поведением птиц у кормушек; – снегом	пейзажа; – снегом; – глубиной снега; – звездным небом. Р а с с м а т р и - в а н и е у з о р о в на стеклах	найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	<i>Бурятские народные игры:</i> «Иголлка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»	снега	снегом
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют; самостоятельно ухаживают за своей одеждой; соблюдают правила организованного поведения на улице					
Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за галкой; – березой; – деревьями; – следами человека на снегу; – следами птиц на снегу; – вороной; – галкой; – воробьями; – синицами; – признаками весны в природе. <p>Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почек деревьев; – веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за небом; – ночным небом; – солнцем; – луной; – силой ветра; – вьюгой; – оттепелью; – сосульками; – одеждой людей; – походкой людей в гололед; – капелью; – признаками весны в природе 	<p>«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз – красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ц Уличные тени. ц Лед – твердая вода. ц Таяние и замерзание воды. ц Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>

1	2	3	4	5	6	7
Февраль			отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i>		
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Речевое развитие:</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					
Март	Наблюдения: – за изменениями, происходящими в природе; – растениями (сокодвижение); – кошкой;	Наблюдения: – за изменениями, происходящими в природе; – таянием снега и льда; – капелью;	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку».	ц Вода и снег. ц Прозрачность льда. ц Таяние и замерзание воды.	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев.

1	2	3	4	5	6	7	
Март	– вороной; – насекомыми. Р а с с м а т р и - в а н и е : – почек на деревьях; – коры березы; – подтаявшего снега; – облачного неба; – хрупкого льда	– облаками; – весенними приметами; – оттепелью и капелью; – вечерним небом; – ветром; – весенним небом и облаками; – изменением в одежде людей; – первым весенним дождем; – лужами; – кучевыми облаками	слово», «Да – нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за рас- тение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	<i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси- лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	ц Зависимость роста травы от освещен- ности места обитания. ц Набухание почек	Помощь двор- нику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустар- ников, в цвет- ники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток	
	Целевые ориентиры деятельности						
	<p><i>Познавательное развитие:</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>						

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за весенними изменениями в природе; – одуванчиком; – растениями-барометрами; – цветением березы; – насекомыми; – божьей коровкой; – кузнечиком; – майским жуком; – многообразием насекомых; – дождевым червем; – воробьями; – ласточками. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие форм растений; – всходов ландышей; – сирени 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за солнцем; – небом; – весенней грозой; – ветром; – весенними изменениями в природе. <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает – не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Иг-ра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай – слово называй»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ц Солнце высушивает предметы. ц Водопроницаемость песка и глины. ц Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. ц Радуга. ц Песчаный конус 	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников.</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Уборка территории после дождя</p>

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>					
Май	<p>Р а с с м а т р и - в а н и е :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ивы; – растений. <p>Н а б л ю д е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> – за посадкой рассады на огороде; – цветущим абрикосом; – посадкой семян цветочных растений; – растениями – барометрами погоды; – одуванчиком и его семенами; – лекарственными растениями; 	<p>Н а б л ю д е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> – за движением солнца; – за солнцем; – небом 	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки – корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо – плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «До-</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай – животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадов-</p>	<p>ц Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца).</p> <p>ц Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки,</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады.</p> <p>Подготовка цветника к посадке семян.</p> <p>Помощь дворнику в уборке детского сада.</p> <p>Поддержка чистоты и порядка на участке.</p> <p>Выравнивание грядок на огороде.</p> <p>Помощь в уборке на участке детям младшей группы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
Май	– ростом и развитием всходов; – повадками и поведением птиц; – божьей коровкой (защита от врагов); – муравьями		полни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»	ской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»	вырастить рассаду. ц Обсуждение: что необходимо растениям для роста?	Прополка огорода
	Целевые ориентиры деятельности					
	<p><i>Познавательное развитие:</i> проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей</p>					

2.3 Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях)

либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка детей к школе» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5.Памятка «Безопасное поведение на проезжей части»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка «Безопасное поведение на улице»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка - наше солнышко!»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Буклет для родителей «Наступили холода». 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 6. Родительское собрание «Права ребёнка и их родителей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Буклет для родителей «Научите детей безопасному катанию на лыжах». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование - состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей

	<p>страны»</p> <p>4. Буклет для родителей «Физкультура или спорт».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна - Красна, снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p>
Апрель	<p>1 Консультация для родителей «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Скоро в школу».</p> <p>5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет».</p> <p>2. Экскурсия в школу №4.</p> <p>3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест и подготовка к акции «Бессмертный полк».</p> <p>4. Подготовка к Выпускному вечеру.</p> <p>5. Благодарности родителям за участие в жизни группы.</p> <p>6. Выпускной вечер «До свидания, Детский сад!»</p>

Раздел III. Организационный раздел Организация жизни и воспитания детей

3.1 РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 6 до 7 лет)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

В ГДО МКОУ «Отраденская СШ» предполагается 12 часовое пребывание детей. Начало приема детей в 7.00 утра, время ухода - 19.00 вечера.

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период года (сентябрь-май)	СанПиН 2.4.1.3049-13	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)		9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам		12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна		15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, свободное общение детей		15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин		16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка		17.15-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой		18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ Тёплый период года (июнь-август)	СанПиН 2.4.1.3049-13	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность		7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей		10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры		11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30-13.00
Дневной сон		13.00-15.30

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-19.00
Уход детей домой	19.00

3.2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет: - 15 занятий по 30 мин., т.е. 7 часов 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, мир	1	4	36
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
4	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		Все по полочкам	1	4	36
		Познаем себя	1	4	36
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/конструирование	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	74

	Продуктивно конструктивная деятельность	1	4	36
Всего по обязательной части		15	60	540
Длительность занятий		30 минут		
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.				

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №5

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 – Ознакомление с худ. литературой 9.40-10.10 – По дороге к Азбуке 10.25-10.55 – Физ-ра	9.00-9.30 – Все по полочкам 9.30-10.00 - ИЗО 10.10-10.40 – Музыка	9.00-9.30 – По дороге к Азбуке 9.30-10.00 - Лепка/конструирование 10.25-10.55 – Физ-ра	9.00-9.30 - Математика 9.45-10.15 – Подготовка к обучению грамоте 10.25-10.55 – Музыка	9.00-9.30 – Здравствуй, мир 9.40-10.10 – Аппликация 16.00.-16.30 – Физ-ра (на воздухе)

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группы являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин..
2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, экологическое развитие, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 2 НОД по 30 мин..
3. *Речевое развитие* – Развитие речи, чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю НОД по 30 мин..
4. *Социально-коммуникативное развитие.* Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22). Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
5. *Художественно-эстетическое развитие.* Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин..
Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 2 НОД по 30 мин..

6. *Вариативная часть* – финансовая грамотность по программе «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» (кружковая деятельность)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закалывающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и

	<p>познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная</p>	<p>подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения</p>

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, колебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь;

акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Паспорт предметно-развивающей, игровой среды в подготовительной группе (6-7 лет)

НАПРАВЛЕНИЯ				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	Физическое развитие
ЦЕНТРЫ				
Центр игры «Играем вместе». Центр ОБЖ «Советы Безопасика» ».	Центр «Хочу все знать» Центр конструирования «Строим сами». Центр экологии «Насекомые Волгоградской области» ».	Речевой центр «Говорим правильно». Центр книги «Дружим с книгой».	Центр ИЗО. Центр творчества Центр «Веселые нотки». Центр театра «Кукляндия»	Центр «Физкульт-Ура»
Центр эмоций «Карусель эмоций». Центр патриотического воспитания	Центр экспериментирования «Волшебная лаборатория» ».			
	Центр «Вперед, к звездам»			

Социально-коммуникативное развитие	
центры активности	содержание
Центр игры «Играем вместе»	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры. Служебные машины. Куклы в одежде. Комплект мебели для игры с куклой. Комплект приборов домашнего обихода. Комплект (модуль-основа, по росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин». Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Для ролевой игры «Больница».

	<p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».</p> <p>Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой.</p> <p>Пазлы, настольно – печатные игры, лото и др.</p>
<p>Центр ОБЖ «Советы Безопасика»</p>	<p>Игрушка «Светофор».</p> <p>Крупный, средний, мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>Картинки с изображением опасных предметов.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций. Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные», «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку».</p> <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных на улице, дома, в природе.</p> <p>Альбомы для рассматривания «Транспорт», «Главные машины», макет пожарного щита.</p>
<p>Центр эмоций, «Карусель эмоций»</p>	<p>Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</p> <p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния, их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Маркеры для игр.</p> <p>Дидактические игры «Мое настроение», «Как я провел день»,</p> <p>Антистрессовые игрушки, подушки.</p> <p>Ширма.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Настольные игры (пазлы, лото)</p> <p>Лэпбуки «Мир профессий», «ВОВ».</p> <p>Макет сталинградской битвы</p> <p>Символы нашего государства</p> <p>Книги с прозой и стихами</p> <p>Военная техника (игрушки)</p> <p>«Бессмертный полк» (макет с фотографиями родственников-ветеранов наших воспитанников)</p> <p>Тематические картины и поделки</p> <p>Модель устройства государства (страна, регион, район, поселок)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр «Вперед – в космос»</p>	<p>Модель солнечной системы (покупная и ручной работы)</p> <p>Лэпбук «Космос»</p> <p>Настольная игра «Солнечная система»</p> <p>Поделки и рисунки</p>

	<p>Энциклопедии Уголок уединения (ракета) Игры-шнуровки</p>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p>Конструкторы: Игровые наборы: транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Плоскостные конструкторы: наборы из мягкого пластика, пластмассы для плоскостного конструирования. Мозаики: мелкие, средние, крупные с картинками – образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Гараж»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
<p>Центр экологии «Насекомые Волгоградской области»</p>	<p>Набор для труда: наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Паспорт растений Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. <p>Обучающие плакаты: «Времена года», «Осадки», «Животные (классификация)», «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Насекомые», «Космос» и т.п. Дидактические карточки разной направленности. Наборы объемных и плоских игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Морские обитатели» и т.п. Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Береги живое» и другие Модель муравейника</p>

	<p>Модель пчелиного улья. Модель стадий превращения гусеницы в бабочку</p>
<p>Центр науки «Хочу все знать»</p>	<p>Мозаики разных форм, размера и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек, наборы для группировки по величине (6-10 элементов). Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Дидактические игры.</p>
<p>Центр экспериментирования «Волшебная лаборатория»</p>	<p>Приборы- помощники: Лупы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов. Природный материал: камешки, ракушки, шишки, желуди, песок земля, глина, перья птиц, семена. Бросовый материал: кусочки пластмассы, дерева, кожи, ткани, меха. Технические материалы: скрепки, гайки, болты, гвозди. Детали конструктора. Коллекция бумаги «Бумажный мир» Зеркала, воздушные шары, прищепки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Картотека экспериментов (схемы, алгоритмы, доступные детям)</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой центр «Говорим правильно»</p>	<p>Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений; на антонимы; на формирование обобщающих понятий; на сравнение; картинки, изображающие эмоции. Картинки перевертыши на многозначные; игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
<p>Центр книги «Дружим с книгой»</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Моя семья», «Мои любимые сказки» и др. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Иллюстрации, портреты детских писателей «Книжкина больница»- для воспитания бережного отношения к книгам. Настольно- печатные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр ИЗО</p>	<p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель) Кисти для рисования, для клея. Палитра, емкости для воды, красок, клея. Салфетки для вытирания рук и красок.</p>

	<p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. Глина, пластилин (не липнувший к рукам). Губки, ватные тампоны, диски для нанесения узоров, трафареты для закрашивания. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок «радуга творчества». Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции. Алгоритмы-схемы «Учимся рисовать», «Учимся лепить». Алгоритм «Как работать с ножницами»</p>
Центр творчества	<p>Разный бросовый материал, природный, Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. Клей, ножницы, салфетки и другое.</p>
Центр «Веселые нотки»	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, ложки, колокольчики. Аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений).</p>
Центр театра «Кукляндия»	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (настольный, плоскостной)</p>
Центр «Физкульт-Ура»	<p>Мешочки для метания, тактильные мешочки Комплект элементов полосы препятствий Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Скакалка детская. Мешочки для метания, тактильные мешочки Комплект элементов полосы препятствий Комплект разноцветных кеглей Скакалка детская Мячи резиновые, пластмассовые Обруч пластмассовый малый Массажные коврики, флажки, ленты для ору</p>

3.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года).
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2012 – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Социально-коммуникативное развитие:

- Л.Л. Мосалова «Я и мир», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2015г.
- Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». 2-е изд., и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», «Детство-пресс», 2002
- Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013г.
- О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград: Изд.: «Учитель», 2012
- Г.Я.Павлова и др. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Демонстрационный материал: «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок); «Чтобы не было пожара», ОБЖ опасные предметы и явления и др.

Наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей»

Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край» «Наша Родина»

Познавательное развитие:

- Петерсон Людмила Георгиевна

Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс»/Л. Г. Петерсон. — М. : НОУ «Просвещение», 2022. — 320 с. : ил.

Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова

Речевое развитие:

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». -3-е изд., допол./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
- Т.М. Бондаренко, Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г.
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие 2-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.
- Валентина Викторовна Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий

Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно - дидактический материал, предметные, сюжетные картинки

Художественно-эстетическое развитие:

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013г.
- Т.М. Бондаренко, Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
- Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.
- Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова, В.Ф.Князева и др. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград: Изд.: «Учитель», 2015
- Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.: Мозаика-Синтез; Москва; 2012г.

