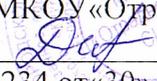
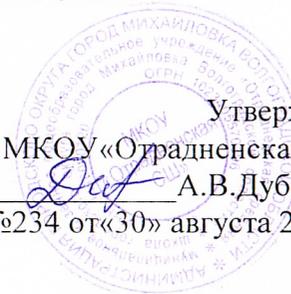


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка  
Волгоградской области»**

Введено в действие  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 «30» августа 2022 г.

Утверждено  
директор МКОУ «Отраденская СШ»  
 А.В. Дубровин  
приказ №234 от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
средней группы № 6 «Звездочки»  
(4–5 года)  
На 2022/2023 учебный год.**

Авторы программы:  
Москаленко Е.К., воспитатель  
Лыщенко Е.В., воспитатель

п. Отрадное, 2022 год

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Закон об образовании в Российской Федерации» определяет общую направленность образовательной Программы дошкольного образования: «Образовательные Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п.2 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная Программа (далее - Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее – МКОУ «Отраденская СШ» ГДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно - управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Реализация Программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО показывает:

- как, с учётом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума создана модель организации воспитания и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

Программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26);

и с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей МКОУ «Отраденская СШ» ГДО. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МКОУ «Отраденская СШ» ГДО условий внутри образовательного процесса.

### **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Целью Программы МКОУ «Отраденская СШ» ГДО является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализации основной образовательной программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными в ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и

неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКОУ «Отраденская СШ» ГДО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребёнка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагога, помощника воспитателя, других работников и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими

возможностями.

6. *Сотрудничество педагога с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги группы должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействия с ДОО города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ педагоги самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков Программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом педагог имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Подходы** к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных

ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

## **1.2 Возрастные особенности детей средней группы. Задачи развития и воспитания детей группы.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивать предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов

дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **1.3 Задачи педагогической деятельности.**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
  - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
  - укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

## **2. Содержательный раздел.**

## 2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Главными направлениями внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» являются социальное развитие, коммуникативноречевое и нравственное развитие ребёнка.

В процессе социализации (от лат. socialis – общественный) человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Социализация личности может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях целенаправленного её воспитания. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни, в течение которой человек усваивает образцы поведения в обществе, социальные нормы и ценности, нормы культуры общества, нормы речевой культуры. В общении с окружающими ребёнок приобретает социально важный опыт, знания норм и правил поведения, коммуникативноречевые умения, которые впоследствии демонстрируют его культуру поведения в обществе, речевую культуру.

Культура, выступая как всеобщее явление, воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности в процессе воспитания, образования и развития. Культура личности служит как источником личных достижений, так и источником создания культуры коллектива и культуры общества (Ю.В. Рождественский). Учитывая общеизвестные определения понятия «культура» («совокупность духовных и материальных ценностей, накопленных человечеством на протяжении истории»), а также деятельностный подход к его трактовке, особое внимание следует обращать на роль образовательной среды в развитии коммуникативной культуры, в воспитании культуры поведения и социализации ребёнка и влиянии на него окружающих взрослых и детей.

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Дети нуждаются в раскрытии глубокого внутреннего смысла культуры поведения, в понимании того, что следование приличиям свидетельствует об уважении к людям, традициям, иначе они будут видеть в них пустые условности. Культура поведения ребёнка базируется на знании национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся непременным атрибутом общечеловеческой культуры, на владении правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), на умении адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной форме коммуникации.

Таким образом, неотъемлемыми компонентами культуры поведения являются коммуникативная культура (культура общения, культура речи), поступки человека (речевые поступки и действия), основанные на нормах морали и нравственности.

Коммуникативная культура личности формируется с раннего детства, поэтому именно в этот период необходимо развивать у ребёнка доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.

Понятие коммуникативной культуры неразрывно связано с категорией нравственной культуры. Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать хорошие поступки (в том числе речевые). Нравственная культура личности сопряжена с духовно; нравственной культурой, которая зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро,

истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др.

В целом содержание образовательной области «Социальнокомму-

никативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В процессе коммуникативной деятельности по данному направлению развития у детей формируются представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, – правилах общения и культуре поведения; воспитываются нравственные представления, в том числе и о качествах людей; представления об эмоциональных состояниях, чувствах и эмоциях; развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание; формируется представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов; расширяются представления о семье, малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; закладываются элементарные представления о государстве, знания основ безопасности в быту, социуме, на улице, в природе.

Для обеспечения социально коммуникативного развития ребёнка педагог должен:

- воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства;

- создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативноречевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; для развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативноречевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;

- развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);

- воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно нравственные и речевые нормы;

- помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка, с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровня их коммуникативноречевого развития;

- помочь освоить правила поведения на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков. Обучить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

- обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);

- помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;

- помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров.

## 2.2. Познавательное развитие.

В результате познавательной деятельности формируются следующие элементарные представления: о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях; об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; составлять и решать простейшие арифметические задачи; узнавать и называть, а также элементарно моделировать некоторые геометрические фигуры; подробно описывать предметы и их свойства, читать и составлять план, определять своё место на плане; менять точки отсчёта; ориентироваться во времени.

На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения; ориентируется в пространстве независимо от собственного положения; совершенствуется в понимании и «чтении» информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах; активно познаёт природу не только той местности, где проживает, но и всего мира в целом; обобщает предметы окружающего мира на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон; выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных; систематизирует опыт, полученный из просмотрателепередач, компьютера, книг.

На этом этапе происходит становление сознания; сформировано оценочное, эмоциональное отношение к миру: ребёнок осознаёт свою взаимосвязь с окружающей действительностью; правильно использует по назначению и ценит предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни; культурно ведёт себя в природе. Ребёнок готов довольно свободно ориентироваться в окружающей действительности и действовать самостоятельно, понимая, осмысливая и реализовывая в своём поведении нравственное отношение к миру.

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности; дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач.

## 2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие напрямую связано с познавательной деятельностью. Педагог должен:

- обогащать тематический словарь детей;
- обучать воспитанников называть признаки предметов и образовывать словосочетания с ними, составлять схемы слов и модели предложений, подбирать слова к готовым схемам и составлять предложения по опорным моделям, характеризовать положение предмета относительно других объектов, используя наречия места;
- обучать детей сравнивать предметы, делать выводы и умозаключения и излагать свои суждения в устной речи;
- обучать детей речемыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование речевого материала разного уровня: звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, рассказы).

В ситуации, когда речевое развитие неразрывно связано с организованной взрослыми совместной деятельностью детей по решению познавательных задач (среди всего общего многообразия решаемых педагогических задач), у ребёнка происходит присвоение необходимого набора слов для объяснения окружающего мира, способов согласования слов в словосочетаниях, конструирования предложений (с учётом возраста). Формирование речевых умений происходит в три этапа.

На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) у ребёнка формируются умения формулировать обоснованные, логически связанные высказывания (от 2 до 5 предложений) как в виде самостоятельного высказывания, так и в виде ответа на вопрос взрослого.

На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок обогащает и уточняет активный словарь, употребляет новые слова в собственной речи; расширяет объём словарного запаса словами тематических групп в соответствии с темами бесед (с учётом возраста).

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности, развивается словотворчество, отражающее представление ребёнка об окружающем мире (с учётом возраста).

#### **2.4. Физическое развитие.**

В подвижных играх происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, совершенствуются движения, развивается самодисциплина, достигается эмоциональное благополучие, повышается физическая активность. Особенно важны подвижные игры в настоящее время, когда все дети «болеют» гаджетами и компьютерными играми. Подвижные игры с правилами способствуют социализации, развивают воображение, формируют умение договариваться и сотрудничать. Для обеспечения полноценного физического развития дошкольников в игре педагог должен:

- обогащать подвижные игры детей различными движениями, способствующими развитию физических качеств и обогащению двигательного опыта;
- способствовать формированию элементарной организованности,действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости,преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук в подвижных играх;
- обеспечивать правильное дозирование двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.;
- организовывать в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционнопрофилактической направленности;
- формировать у детей умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки;
- поощрять самостоятельную организацию детьми любившихся народных игр.

## 2.5. Художественно-эстетическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора решает большую часть задач художественноэстетического развития. Погружение детей в мир литературы создаёт условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений не только словесного, но и других видов искусства.

Приобщая ребёнка к восприятию текста через диалог, комментированное чтение, педагог стимулирует сопереживание персонажам художественных произведений и создаёт условия для становления эстетического отношения к описанному в произведении окружающему миру.

На всех этапах читательской деятельности формируются элементарные представления о различных видах искусства. Причём происходит именно активное восприятие не только художественной литературы и фольклора, но и музыки (когда ребёнок выражает отношение

к герою или сюжету через танец, песню), и изобразительного искусства (когда иллюстрирует сказку или рассматривает иллюстрации к тексту), и театра (когда инсценирует произведение). На рефлексивном этапе рекомендуется предлагать детям уже знакомые им формы творчества, что способствует самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

## 3. Организационный раздел.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной гигиенической культуры.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)  
средняя группа.№ 3**

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников                                | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.25   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников   | 8.25-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.50   |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 8.55-9.55   |
| Самостоятельная деятельность воспитанников   | 9.55-10.30  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40-12.15 |
| Возвращение с прогулки   | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна             | 15.00-15.15 |
| Совместная деятельность педагога и детей   | 15.15-15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  | 15.35-15.55 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам | 15.55-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.35-19.00 |
| Уход домой   | 19.00       |

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)****Средняя группа № 3**

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе   | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе   | 8.20-8.25   |
| Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе  | 8.25-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50   |
| Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе  | 8.50-10.30  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.40-12.15 |
| Возвращение с прогулки,   | 12.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры<br>взбадрывающая гимнастика после сна   | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 15.25-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 15.30-15.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры,<br>организация детских объединений по интересам<br>трудовая<br>деятельность | 15.50-16.35 |
| Уход домой  | 19.00       |

**Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.**

**Сведения о семьях воспитанников группы:**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Общее количество детей в группе | 16 |
| Из них мальчиков                | 8  |
| Из них девочек                  | 8  |

|   |    |
|---|----|
| Количество полных благополучных семей           | 12 |
| Количество полных неблагополучных семей         | -  |
| Количество неполных благополучных семей         | 2  |
| Количество неполных неблагополучных семей       | -  |
| Количество детей с опекаемыми(приемными) детьми | -  |
| Количество многодетных семей                    | 2  |
| Количество детей инвалидов (ОВЗ)                | -  |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| С<br>Р<br>е<br>д<br>н<br>я<br>я<br>г<br>р | <b>9.00-9.20</b><br>Обучение грамоте «По дороге к азбуке» | <b>9.00-9.20</b><br>Познавательно-исследовательская (ФЭМП)<br><b>9.30-9.50</b><br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | <b>9.00-9.20</b><br>Физическое развитие | <b>9.00-9.20</b><br>Познавательное развитие «Здравствуй мир» | <b>9.00-9.20</b><br>Введение в художественную литературу<br><b>9.30-9.50</b><br>Художественно-эстетическое развитие (1,3 Аппликация/2,4 Лепка) |
|   |   |  |   |  |  |

|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| у<br>п<br>п<br>а<br>№3 | <b>9.30 -9.50</b><br>Физическое развитие | <b>10.00-10.20</b><br>Художественно-эстетическое развитие (1,3 ИЗО/2,4 Конструирование) | <b>9.30-9.50</b><br>Обучение грамоте «По дороге к азбуке» | <b>9.30-9.50</b><br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | <b>9.55-10.15</b><br>Физическое развитие (на свежем воздухе) |
|------------------------|--|---|---|--|--|

### Тематическое планирование образовательной деятельности группе

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235 Краснооктябрьского района Волгограда»

|   |   |          |     |                                       |  |
|---|---|----------|-----|---------------------------------------|--|
| До свиданья, лето – здравствуй детский сад! | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.<br>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.<br>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.<br>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).<br>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.<br>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.<br><i>Мероприятия, связанные с годом литературы.</i> | Сентябрь | I   | Неделя знаний                         | 1.09. – День знаний<br>9.09. – Международный день красоты<br>21.09 – Осенины. Русский народный праздник<br>21.09 – Международный день Мира<br>27.09 – День дошкольного работника |
|   |   |          | II  | До свиданья, лето!                    |  |
|   |   |          | III | Мой любимый детский сад!              |  |
|   |   |          | IV  | Что нам лето подарило?                |  |
|   |   |          | V   | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы |  |

|                  |  |         |     |   |  |  |
|------------------|--|---------|-----|---|--|--|
| Осень золотая    | <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом литературы.</i></p>  | Октябрь | I   | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы <i>(продолж.)</i> | <p>1.10 – День пожилых людей</p> <p>1.10 – Международный день музыки</p> <p>4.10 – Международный день животных</p> <p>11.10 – Международный день девочек</p>   |  |
|                  |  |         | II  | Наши младшие друзья – животные                          |  |  |
|                  |  |         | III | Неделя осторожного пешехода                             |  |  |
|                  |  |         | IV  | Царство леса  |  |  |
|                  |  |         | V   | Золотая осень   |  |  |
| Это наша Родина! | <p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом</i></p> | Ноябрь  | I   | Семь Я – это дом мой и семья!                           | <p>4.11. – День народного единства</p> <p>7.11. – Международный день песен</p> <p>16.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)</p> <p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p> |  |
|                  |  |         | II  | Мой посёлок – Отрадное                                  |  |  |
|                  |  |         | III | Моя родина – Россия                                     |  |  |
|                  |  |         | IV  | Мамина неделя   |  |  |

|  |  |         |     |                                 |  |
|--|--|---------|-----|---------------------------------|--|
|  | <u>литературы.</u>   |         |     |                                 |  |
| Вместе<br>встанем в<br>хоровод –<br>дружно<br>встретим<br>Новый Год! | Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).<br>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).<br>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.<br><u>Мероприятия, связанные с годом литературы.</u> | Декабрь | I   | Народные календарные игры       | 1.12. – Праздник Народных игр<br>11.12. – Всемирный день детского ТВ |
|  |  |         | II  | Народная игрушка                |  |
|  |  |         | III | Неделя этики в детском саду     |  |
|  |  |         | IV  | Новогодняя пора развлечений     |  |
|  |  |         | V   | В здоровом теле – здоровый дух. |  |
| Зимушка-   | Расширять представление детей о зиме,  | Январь  | III | Зимние забавы                   | 7.01. – Рождество Христово   |

|                        |  |         |    |                                |  |
|------------------------|--|---------|----|--------------------------------|--|
| зима<br>белоснежная    | <p>зимней природе, зимних забавах.<br/>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.<br/>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.<br/>Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.<br/>Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.<br/><i>Мероприятия, связанные с годом кино.</i></p> |         | IV | Хочу всё знать!                | 11.0. – Всемирный день «Спасибо»<br>13.01. – Старый новый год<br>21.01. – Международный день объятий<br>25.01. – Татьянин день |
|                        |  |         | V  | Человек по имени «Я»           |  |
| Защитники<br>Отечества | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за   | Февраль | I  | Безопасность                   | 14.02. – День святого Валентина  |
|                        |  |         | II | Мы – девочки, мы – мальчики... | 17.02. – День Доброты<br>23.02. – День защитников Отечества  |

|                              |   |             |   |  |  |
|------------------------------|---|-------------|---|--|--|
|                              | <p>свое поведение.<br/>         Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.<br/>         Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).<br/>         Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.<br/>         Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.<br/>         Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)<br/> <i>Мероприятия, связанные с годом кино.</i></p> |             | <p>III</p> <p>IV</p>                    | <p>Наши добрые дела</p> <p>«Наши папы сильные – наши папы смелые!»</p>   | <p>25.02. – День Здоровья</p>  |
| <p>Все цветы для мамочки</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.<br/>         Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>  | <p>Март</p> | <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <p>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</p> <p>Наш дом - Земля</p> <p>В мире прекрасного</p> | <p>3.03. – Всемирный день писателя<br/>         7.03. – День кошек<br/>         8.03 – Международный женский день<br/>         14.03. – Международный день рек<br/>         27.03. – Всемирный день театра</p> |

|                       |   |        |       |                                   |   |
|-----------------------|---|--------|-------|-----------------------------------|---|
|                       | <p>художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с годом кино.</i></p> |        | V     | Книжка неделя                     |   |
| Капель весны чудесной | <p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни</p>  | Апрель | 1.04. | День смеха                        | <p>1.04. – День Смеха</p> <p>2.04. – Международный день книги</p> <p>2.04. – День птиц</p> <p>7.04. – Всемирный день Здоровья</p> <p>12.04. – День космонавтики</p> |
|                       |   |        | I     | В здоровом теле – здоровый дух... |   |
|                       |   |        | II    | Тайны космоса                     |   |

|                     |   |                                    |     |                                 |  |
|---------------------|---|------------------------------------|-----|---------------------------------|--|
|                     | <p>человека и их влиянии на здоровье.<br/>         Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию.<br/>         Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.<br/>         Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.<br/>         Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.<br/>         Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.<br/> <u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u></p> |                                    | III | Моя деревня                     | 18.04. – Международный день памятников и исторических мест<br>29.04. – Международный день танца<br>30.04. – День пожарной охраны |
| Скоро лето красное! | <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.<br/>         Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.<br/>         Обобщать и систематизировать представления детей о семье.<br/>         Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p>   | Май                                | I   | Праздник – со слезами на глазах | 1.05. – Праздник труда<br>9.05. – День Победы<br>15.05. – День семьи<br>27.05. – День библиотек                                  |
|                     | II  | Первоцветы                         |     |                                 |  |
|                     | III   | Семейный хоровод                   |     |                                 |  |
|                     | IV  | Летние виды спорта, (безопасность) |     |                                 |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.<br/>         Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.<br/>         Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.<br/>         Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.<br/>         Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.<br/> <u>Мероприятия, связанные с годом кино.</u></p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Сетка по организации совместной деятельности педагога с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |                       |                 |                       |
|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|
|  | <b>1 половина дня</b> | <b>Прогулка</b> | <b>2 половина дня</b> |
|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| <b>понедельник</b> | <p><b>1. Познавательно – исследовательская деятельность:</b> наблюдение в уголке природы</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> элементарные трудовые поручения в природном уголке</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> пятиминутка здоровья</p> <p><b>4. Коммуникативная деятельность:</b> беседа , рассматривание картинок, иллюстраций (социальнообразование)</p> <p><b>5. Игровая деятельность :</b> настольно – печатные игры по экологии</p> | <p><b>1. Познавательно – исследовательская деятельность:</b> наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> труд в природе</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p><b>4. Игровая деятельность:</b> подвижная игра</p> <p><b>5. Самостоятельная двигательная активность</b></p>   | <p><b>1. Двигательная деятельность</b><br/>:закаливающие мероприятия послесна. КГН.</p> <p><b>2. Игровая деятельность</b><br/>:сюжетно – ролевые игры, игры посенсорике</p> <p><b>3. Музыкально – художественная деятельность:</b><br/>музыкально - дидактические игры</p> <p><b>4. Чтение художественной литературой</b></p> <p><b>5. Продуктивная деятельность:</b><br/>индивидуальная работа по конструированию</p> |
| <b>вторник</b>     | <p><b>1. Познавательно – исследовательская деятельность:</b> наблюдение в уголке природы</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> элементарные трудовые поручения ( хозяйственно – бытовой труд)</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> пятиминутка здоровья</p> <p><b>4. Игровая деятельность:</b> строительные игры</p> <p><b>5. Продуктивная деятельность :</b> индивидуальная работа по рисованию</p>  | <p><b>1. Познавательно – исследовательская деятельность.</b><br/>Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность</b> труд в природе</p> <p><b>3. Двигательная деятельность</b><br/>Индивидуальная работа по развитию движений : лазание</p> <p><b>4. Игровая деятельность</b><br/>Подвижная игра</p> <p><b>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</b></p> | <p><b>1. Двигательная деятельность:</b> закаливающие мероприятия послесна. КГН.</p> <p><b>2. Игровая деятельность :</b> игры по ФЭМП, сюжетно - ролевые</p> <p><b>3. Коммуникативная деятельность:</b> беседа , рассматривание картинок, иллюстраций (экологическое воспитание)</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> по экологическому воспитанию</p> <p><b>5. Чтение художественной литературой</b></p>         |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| среда      | <p><b>1. Познавательная – исследовательская деятельность</b> : наблюдение в уголке природы, <b>2. Трудовая деятельность:</b> элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе</p> <p><b>3. Двигательная деятельность</b> : пятиминутка здоровья4..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p><b>5. Игровая деятельность</b> : дидактические игры, направленные на развитие речи</p> | <p><b>1 Познавательная – исследовательская деятельность:</b>наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность</b> : труд в природе</p> <p><b>3. Двигательная деятельность</b> : индивидуальная работа по развитию движений : прыжки</p> <p><b>4. Игровая деятельность</b> : подвижная игра</p> <p><b>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</b></p>                               | <p><b>1. Двигательная деятельность:</b> закаливающие мероприятия послесна. КГН</p> <p><b>3. Игровая деятельность</b> : игры по ОБЖ и ПДД, сюжетно – ролевые игры</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> по социальному развитию</p> <p><b>5. Чтение художественной литературой</b></p>   |
| чет<br>всд | <p><b>1. Познавательная – исследовательская деятельность</b> : наблюдение в уголке природы, <b>2. Трудовая деятельность:</b> элементарные трудовые поручения (ручной труд)</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> пятиминутка здоровья</p> <p><b>4. Коммуникативная деятельность:</b> индивидуальная работа развитию речи</p> <p><b>5. Игровая деятельность</b> , направленная на социально развитие</p>                             | <p><b>1. Познавательная – исследовательская деятельность:</b> наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевая экскурсия, прогулка)</p> <p><b>2. Трудовая деятельность</b> : труд в природе</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> индивидуальная работа по развитию движений - равновесие</p> <p><b>4. Игровая деятельность</b> : подвижная игра</p> <p><b>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</b></p> | <p><b>1. Двигательная деятельность:</b> закаливающие мероприятия послесна. КГН.</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность</b> : индивидуальная работа по аппликации</p> <p><b>3. Познавательная – исследовательская деятельность</b> : экспериментальная деятельность</p> <p><b>4. Чтение художественной литературой</b></p> <p><b>5. Игровая деятельность:</b> театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры</p> |
| п<br>я     | <p><b>1. Познавательная – исследовательская деятельность:</b> наблюдение за комнатными растениями, <b>2. Трудовая деятельность</b> : элементарные трудовые поручения</p> <p><b>3. Двигательная деятельность:</b> пятиминутка здоровья</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> : индивидуальная работа лепке</p> <p><b>5. Игровая деятельность:</b> настольно – печатные игры</p>   | <p><b>1 Познавательная – исследовательская деятельность</b> : наблюдение за деревьями</p> <p><b>2. Трудовая деятельность:</b> труд в природе</p> <p><b>3 Двигательная деятельность:</b> индивидуальная работа - спортивные упражнения</p> <p><b>4. Игровая деятельность</b> : подвижная игра</p> <p><b>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</b></p>   | <p><b>1 Двигательная деятельность</b> : закаливающие мероприятия послесна. КГН</p> <p><b>2. Коммуникативная деятельность:</b> индивидуальная работа формированию целостности картины мира</p> <p><b>3. Чтение художественной литературой</b></p> <p><b>4. Игровая деятельность</b> : сюжетно – ролевая игра, музыкально – дидактические игры</p>   |

**Комплексно - тематическое планирование в средней группе № 3  
Сентябрь**

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)                                   | Речевое развитие   | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие |                              |                   |
|----------|--------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|          |                                      |   |                    |                                      | Рисование                           | Лепка/ аппликация            | Конструирование   |
| 1 неделя | Воспоминание о лете                  | Чтение. Е. Пермяк «Ах», «Как Маша стала большой».                             | Детский сад (№ 55) | Лето (№ 1)                           | Нарисуй картинку про лето           | Лепка «Улитка»               |                   |
| 2 неделя | За овощами в огород                  | Заучивание наизусть. «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. | Овощи (№ 7, № 8)   | Что растёт на грядке (№ 2)           | Заюшкин огород                      | Лепка «Морковь, лук, огурец» | Забор для огорода |
| 3 неделя | За фруктами в сад                    | Рассказывание. В. Сутеев «Яблоко»   | Фрукты (№ 9, № 10) | Что растёт в саду (№ 3)              | Яблоко – спелое, красное, сладкое   | Аппликация «Эти чудо-листья» |                   |
| 4 неделя | Осень золото роняет                  | Чтение. И. Бунин. «Листопад» (отрывок);                                       | Осень (№ 5, № 6)   | Осень (№ 4)                          | Грибное семейство                   | Аппликация «Осенняя ветка»   |                   |

## Октябрь

| Неделя   | Познавательное развитие<br>(окруж. мир)      | Речевое развитие<br>(чтение худож. литературы) | Речевое развитие           | Познавательное развитие<br>(математика) | Художественно-эстетическое развитие |                            |                    |
|----------|--|--|----------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
|          |  |  |                            |   | Рисование                           | Лепка/аппликация           | Конструирование    |
| 1 неделя | Что для чего?<br>(овощи и фрукты – продукты) | Чтение. Ю. Тувим «Овощи»                       | Овощи – фрукты (№ 11)      | Проверь себя (№ 5)                      | Варим компот                        | Лепка «Фрукты»             |                    |
| 2 неделя | В лес за грибами и ягодами»                  | Заучивание. В. Волина «Шла лисица              | Грибы (№ 58). Ягоды (№ 63) | Один и два (№ 6)                        | Кисть рябинки , гроздь калинки      | Лепка «Ягоды»              | Лесной детский сад |
| 3 неделя | Откуда хлеб пришёл                           | Рассказывание . Сказка «Колосок»               | Хлебные продукты (№ 39)    | Игрушки (№ 7)                           | Золотые колосья пшеницы             | Лепка «Угощение для куклы» |                    |
| 4 неделя | Мы живём в городе                            | Чтение. В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | Город (№46,47)             | Повторение (№ 6-7)                      | Дом, в котором ты живёшь            | Аппликация «Высотный дом»  |                    |

## Ноябрь

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)             | Речевое развитие          | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие    |                                     |                                |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|          |                                      |   |                           |                                      | Рисование                              | Лепка/ аппликация                   | Конструирование                |
| 1 неделя | Прогулка по городу (транспорт)       | Чтение. В. Берестов «Сказка про выходной день»          | Наземный транспорт (№ 43) | Два и три (№ 8)                      | Зима в городе (или Зимнее царь-дерево) | Аппликация «Перевозим груз»         | Грузовая машина                |
| 2 неделя | Как вести себя на улице              | Заучивание. С. Михалков «Светофор»                      | Дом (№ 14)                | Мебель (№ 9)                         | Светофор                               | Лепка «Светофор»                    |                                |
| 3 неделя | Как животные к зиме готовятся        | Чтение. Ю. Коваль «Снегири и коты»                      | Звери (№ 31)              | Три и четыре (№ 10)                  | Зайка серенький вдруг стал беленьким   | Лепка «Зайчик»                      | Ёжик (из природного материала) |
| 4 неделя | Моя семья Аппликация                 | Рассказывание. Сказка «Гуси-лебеди»                     | Семья (№ 19, № 20)        | Посуда (№ 11)                        | Моя рука – моя семья                   | «Ваза»                              | Теремок                        |
| 5 неделя | Какие мы                             | Чтение. Л. Воронкова «Маша-растеряша». Я. Аким «Жадина» | Игрушки (№ 1, № 2)        | Повторение (№ 8-11)                  | Украшение фартука                      | Аппликация «Строим дом из кирпичей» |                                |

## Декабрь

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)  | Речевое развитие         | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие |                                  |                   |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|          |                                      |  |                          |                                      | Рисование                           | Лепка/ аппликация                | Конструирование   |
| 1 неделя | Какие мы (части тела)                | Чтение. Е. Пермяк «Пронос и язык», «Для чего нужны руки?»                              | Части тела (№ 3, № 4)    | Четыре и пять (№ 12)                 | Перчатки                            | Лепка «Девочка в платье»         | Робот             |
| 2 неделя | Домашние животные, домашние любимцы  | Чтение. А. Усачёв «Умная собачка Соня или правила хорошего тона для маленьких собачек» | Домашние животные (№ 33) | Семья (№ 13)                         | Кисонька - мурysonька               | Лепка «Котёнок»                  | Будка для собачки |
| 3 неделя | Зима в городе                        | Чтение. И. Суриков. «Зима»;  | Зима (№ 30)              | Большие и маленькие (№ 14)           | Морозные узоры                      | Аппликация «У ёлочки в гостях»   |                   |
| 4 неделя | Новый год.                           | Заучивание наизусть. З. Александрова. «Ёлочка»;  | Мы новый год встречаем   | Повторение (№ 12-14)                 | Наша ёлочка                         | Аппликация «Новогодняя открытка» |                   |

## Январь

| Неделя | Познавательное развитие | Речевое развитие (чтение худож. | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|--------|-------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|

|                 | <i>(окруж.<br/>мир)</i>        | <i>литературы)</i>  |                                | <i>(математик<br/>а)</i>        | <i>Рисование</i>             | <i>Лепка/ аппликация</i> | <i>Конструирование</i>  |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1<br>нед<br>еля |                                |   |                                |                                 |                              |                          |                         |
| 2<br>нед<br>еля | Зимние<br>забавы.              | Заучивание. О.<br>Высотская<br>«Снежный<br>кролик»              | Спорт (№<br>50)                | Пять и шесть<br>(№ 15)          | Снежнаябаба<br>-<br>франтиха | Лепка<br>«Ёлочка»        | Гирлянда (из<br>бумаги) |
| 3<br>нед<br>еля | Лесные<br>обитатели -<br>звери | Чтение. Г.<br>Скребицкий и<br>В. Чаплина<br>«Кто как<br>зимует» | Звери (№<br>32)                | Профессии<br>взрослых (№<br>16) | Медвежонок<br>косолапый      | Лепка<br>«Семейкаёжиков» |                         |
| 4<br>нед<br>еля | Обитатели<br>скотного<br>двора | Чтение. К.<br>Ушинский<br>«Бодливая<br>корова»                  | Домашние<br>животные<br>(№ 34) | Шесть и<br>семь<br>(№ 17)       | На<br>скотномдворе           | Лепка<br>«Лошадка<br>»   |                         |

## Февраль

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)   | Речевое развитие                         | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие |                                |                 |
|----------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|          |                                      |   |  |                                      | Рисование                           | Лепка/ аппликация              | Конструирование |
| 1 неделя | Наш дом (электроприборы)             | Чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный»  | Электроприборы (№ 17, № 18)              | Повторение (15-17)                   | Нарисуй свой телевизор              | Лепка «Корзина»                | Двухэтажный дом |
| 2 неделя | Мы идём в магазин                    | Чтение. И. Солнышко «поиграем в магазин»  | Загадка-описание (№ 13). Магазины (№ 42) | В гостях у Айболита (№ 18)           | Красивые салфетки                   | Лепка «Грибы»                  |                 |
| 3 неделя | Все работы хороши (профессии)        | Чтение. А. Введенский «О девочке Маше, её папе лётчике, её маме художнице и брате Коле» | Профессии № 53, № 54)                    | Семь и восемь (№ 19)                 | Мы милашки, куклы- неваляшки        | Лепка «Танки и самолёты»       |                 |
| 4 неделя | Папин праздник (роль в семье)        | Чтение. Г. Цыферов «Как лягушонок папу искал»   | Наши папы                                | Что мы носим (№ 20)                  | Самолёты летят сквозь облака        | Аппликация «Открытка для папы» |                 |

## Март

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)        | Речевое развитие                     | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие |  |                                  |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
|          |                                      |  |                                      |                                      | Рисование                           | Лепка/ аппликация                      | Конструирование                  |
| 1 неделя | Мамин праздник (роль в семье)        | Чтение. А. Барто «Помощница»                       | Мамы разные нужны, мамы всякие важны | Повторение (№ 18-20)                 | Весёлые матрёшки.                   | Аппликация «Открытка для мамы»         | Цветок (из бумаги)               |
| 2 неделя | Птицы                                | Пересказ. Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...»       | Птицы (№ 36)                         | Восемь и десять (№ 21)               | Что за птица?                       | Лепка «Птицы»                          | Птичка (из природного материала) |
| 3 неделя | Обитатели птичника (домашние птицы)  | Рассказывание. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | Птицы (№ 35)                         | Проводы зимы (№ 22)                  | Храбрый петушок                     | Лепка «Петушок»                        |                                  |
| 4 неделя | Обитатели воды – рыбы                | Рассказывание. Сказка «По щучьему велению»         | Рыбы (№ 38)                          | Девять и десять (№ 23)               | Дом для рыбок                       | Лепка «Рыбка»                          | Рыбки из ракушек                 |
| 5 неделя | Наши любимые книжки                  | Чтение сказки «Заяц и ёж»                          | Лес (№ 56, № 57)                     | Повторение (№ 21-23)                 | У солнышка в гостях                 | Аппликация «Полосатый коврик для кота» |                                  |

## Апрель

| Неделя   | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы) | Речевое развитие                      | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие   |                             |                         |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|          |                                      |   |                                       |                                      | Рисование                             | Лепка/ аппликация           | Конструирование         |
| 1 неделя | Театр – это праздник                 | Чтение. А. Барто «В театре»                 | Театр, музыкальные инструменты (№ 49) | Начало весны (№ 24)                  | Домик на колёсах (или «Едем в театр») | Аппликация «Цветы»          | Веер (из бумаги)        |
| 2 неделя | Мы едем в зоопарк                    | Чтение. С. Маршак «Детки в клетке»          | Животные жарких стран (№ 37)          | Город. Транспорт (№ 25)              | Жила- была мудрая сова                | Лепка «Угощение для зверей» |                         |
| 3 неделя | В окно повеяло весной                | Заучивание наизусть. Е. Серова. «Одуванчик» | Весна (№ 51)                          | Стройка (№ 26)                       | По реке плывёт кораблик               | Лепка «Веточка мимозы»      | Оригами «Бумажный змей» |

|                                 |                              |   |              |                      |                         |                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------|---|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| 4<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Весеннее пробуждение природы | Чтение. К. Ушинский «Солнце и ветер», «Солнце и радуга» | Весна (№ 52) | Повторение (№ 24-26) | Цветы небывалой красоты | Аппликация «У солнышка в гостях» |  |
|---------------------------------|------------------------------|---|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|--|

### Май

| Неделя              | Познавательное развитие (окруж. мир) | Речевое развитие (чтение худож. литературы)                       | Речевое развитие | Познавательное развитие (математика) | Художественно-эстетическое развитие |   |   |
|---------------------|--------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                     |                                      |   |                  |                                      | Рисование                           | Лепка/ аппликация                           | Конструирование                             |
| 1<br>не<br>де<br>ля | Насекомые или шестиногие малыши      | Чтение. В. Бианки «Приключения муравьишки»                        | Насекомые (№ 61) | Спортивные игры (№ 27)               | Кто живёт в лесу цветистом          | Аппликация «Волшебные полоски»              | Паучок на паутинке (из бросового материала) |
| 2<br>не<br>де<br>ля | Времена года                         | Чтение. К. Ушинский «Четыре желания»                              | Лето (№ 62)      | Проверь себя (№ 28)                  | Радуга-дуга, не давай дождя         | Лепка «Паучок и божья коровка»              |   |
| 3<br>не<br>де<br>ля | Что мы знаем и умеем                 | Чтение. А. Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти» | Прощание (№ 64)  | Повторение                           | «Нарисуй и расскажи»                | Аппликация «Раз, два, три – сказка, оживи!» | Вертушка (из бумаги)                        |

**Перспективный план работы с родителями на  
2021–2022 учебный год в средней группе № 3**

**Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.  
Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.  
Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

| Месяц    | Формы работы   | Ответственные  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление: «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий.</li><li>2. Консультация для родителей: «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».</li><li>3. Памятка для родителей: «Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».</li><li>4. Родительское собрание №1: «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет».</li><li>5. Консультация для родителей: «Типы темперамента детей».</li><li>6. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</li><li>7. Анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»</li><li>8. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»</li></ol> | Воспитатели<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители<br>Воспитатели<br>Воспитатели, родители<br>Воспитатели |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>Октябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Если ребёнок балуется», «Если ребёнок кусается».</li> <li>2. Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала: «У леса на опушке».</li> <li>3. Памятка бабушкам и дедушкам: «Воспитание внуков и внучек».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.</li> </ol> | <p>Воспитатели Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>                                |
| <p>Ноябрь</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания».</li> <li>2. Проведение совместно с родителями праздника «День матери».</li> <li>3. Памятка для родителей: «Как одевать ребёнка в холодное время года».</li> <li>4. Памятка для родителей: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</li> <li>5. Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»</li> <li>6. Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий</li> </ol>            | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, муз. руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями: «Какие знания о природе доступны детям»(программные задачи по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию).</li> <li>2. Памятка для родителей: «10 заповедей родителей», «Правила общения в семье».</li> <li>3. Анкетирование: «Тест «Какой Вы родитель?»»</li> <li>4. Собрание членов родительского комитета: подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.</li> <li>5. Конкурс совместных поделок родителей и детей.</li> <li>6. Совместный праздник зимы «Новогоднее представление»</li> <li>7. Изготовление стенгазеты «Здравствуй Новый год»</li> </ol> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители<br/>Воспитатели, родители</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель<br/>Воспитатели</p> |
| Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</li> <li>4. Родительское собрание</li> <li>5. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»</li> </ol>  | <p>Воспитатели<br/>Воспитатели    Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители<br/>Воспитатели</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</li> <li>2. Оформление стенгазеты «Я и мой папа» (к 23 февраля).</li> <li>3. Памятка для родителей: «Правила поощрения и наказания детей».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Хорошие манеры. Дети и этикет».</li> <li>5. Спортивное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух»</li> <li>6. Информационный стенд: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</li> </ol>   | <p>ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели</p> <p>Воспитатели, инструкторпо физ. Развитию<br/>Воспитатели, мед. сестра</p> |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенгазеты к дню 8 Марта</li> <li>2. Консультация для родителей: «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</li> <li>3. Памятка для родителей: «Поведение ребёнка на дороге» (азбука дорожного движения; профилактика детского дорожного травматизма).</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Развиваем речь детей с помощью скороговорок».</li> <li>5. Проведение праздника 8 Марта</li> <li>6. Консультация «Трудовое воспитание в семье»</li> <li>7. Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребенка</li> <li>8. Консультация «Сказкотерапия в семье».</li> </ol> | <p>ВоспитателиВоспитатели</p> <p>ВоспитателиВоспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <p>Апрель</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Аппликация – средство развития творческого мышления ребёнка».</li> <li>4. Памятка для родителей: «Развиваем речь детей – игры в кругу семьи».</li> <li>5. Консультация «Формирование самостоятельности у детей»</li> <li>6. Консультация «Патриотическое воспитание в семье»</li> </ol>  | <p>Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>                              |
| <p>Май</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенгазеты ко дню Победы.</li> <li>2. Памятка для родителей: «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Общение с животными».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Закаливание детей летом. Правильное питание в летний период».</li> <li>5. Консультация «Познавательное лето»</li> <li>6. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»</li> <li>7. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком»</li> <li>8. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето</li> </ol> | <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели Воспитатели, родители</p> |

## Материально-техническое обеспечение

Цель создания предметно-развивающей среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Педагоги имеют необходимое для реализации поставленных задач и всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка.

#### Информационно-методическое обеспечение программы

| Область применения                   | Название методических пособий   |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста». М. Просвещение 2007.</li> <li>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах». М. АСТ.1998.</li> <li>- Г.П.Шалаева, О.М. Журавлева. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.Экспо, 2005.</li> <li>- К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.:1998.</li> <li>12. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений «Правила безопасности для детей» (демонстрационный материал) ТЦ «Сфера» 2008.</li> <li>- Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М. «Скрипторий» 2008.</li> <li>- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. «Скрипторий» 2008.</li> <li>- Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 1998.</li> </ul> |
| «Речевое                             | - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Пособие по  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>развитие»</p>                 | <p>развитию речи для детей 3-4 лет («Лесные истории»); 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4). – М.: Баласс, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Пособия для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к азбуке» в 5-ти частях.</li> <li>- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям « По дороге к азбуке», «Здравствуй мир!» (ч.1-11) / Сост. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А.</li> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «Лесные истории» 2 части. – М.:Баласс, 2006.</li> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к азбуке». М.:Баласс, 2008.</li> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к пособию «По дороге к азбуке». М.:Баласс, 2008.</li> <li>- Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1-8). М.:Баласс, 2007.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера,1998.</li> <li>- Баденова А.В. Чиндилова О.В. Наши книжки М.: Баласс, 2004г.</li> <li>- Чиндилова О.В., Баденова А.В. Пособие по введению в художественную литературу для старших дошкольников М.: Баласс, 2003г.</li> </ul>  |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математика для дошкольников 3-4 лет 1 и 2 части. Методические рекомендации. М.:Баласс, 2004.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Учебное пособие по математике 1 и 2 части. М.:Баласс, 2004.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька! Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет 1 и 2 части. Методические рекомендации. М.:Баласс, 2004.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька! Учебное пособие по математике 1 и 2 части. М.:Баласс, 2004.</li> <li>- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Это Я. Тетрадь для старших дошкольников по социально-личностному развитию.-М.:Баласс.</li> <li>- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2000.</li> <li>- Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. СПб., 2001.</li> <li>- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.-М.:Баласс, 2004.</li> <li>- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Это Я. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.-М.:Баласс, 2006.</li> <li>- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир!: Метод. реком.: Баласс, 2004.</li> <li>- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!: Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников. (ч.1, 2, 3).М.: Баласс, 2004.</li> </ul> |

- Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (1, 2 ч.) М.: Баласс 2005 г.
18. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова Наша Родина. - М.: Просвещение, 1984.
- В. Зотов Лесная мозаика.-М.: Просвещение, 1993.
  - . Смирнов Ю.И. Мир животных. СПб.: М и М-экспресс, 1995.
  - . Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и океанам.-М. Просвещение, 1998.
  - Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова Родной край.- М.: Просвещение, 1985.
  - С.Н. Николаева Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1996.
  - Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.
  - О.М. Масленникова Экологические проекты в детском саду. Методическое пособие – Волгоград 2008.
  - Красная книга Волгоградской области.- Волгоград: Изд. Дом «Инфолио», 2008.
  - . Экологический туризм на территориях природных парков Волгоградской области – Волгоград, 2008.
  - О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. М. «Сфера». 1999.
  - Широнина Е.В. «Чудеса света: Россия» детская энциклопедия/Науч.-поп. Издание для детей.-М.: РОСМЭН, 2014.
  - Одежда: Демонстрационный материал для практических занятий. –.: Книголюб, 2003.
  - Шорыгина Т.А. Точные сказки (Формирование временных представлений). М.: Книголюб, 2005.
  - . Н.А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники- М., Линка-Пресс, 2002.
  - . Е.В. Симонова Моя первая книга о РОССИИ Москва, Росмэн, 2012.
  - О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014
  - . О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. 2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010

|  |   |
|--|---|
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маслова И.В., Лепка. Пособие для детей 3-4 лет - М.:Баласс, 2008.</li> <li>- Маслова И.В., Лепка. Пособие для детей 5-6 лет - М.:Баласс, 2008.</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-синтез,2005.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.Программа и конспекты занятий.-М.: «ГЦ Сфера» 2005.</li> <li>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/сад г.Москва "Карапуз-Дидактика" 2007</li> <li>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика. 2007</li> </ul>   |
| <p>«Физическое развитие»</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.:Баласс, 2008.</li> <li>2.Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.Просвещение, 1983.</li> <li>3. Методическое пособие «В музыкальном ритме сказок».</li> <li>4. Методическое пособие «Сказочный театр физической культуры».</li> <li>5. Методическое пособие «Сказочный мир в движений».</li> <li>6. Методическое пособие «В ритме музыки дышать веселее».</li> <li>7. Методическое пособие «Физкультурные занятия и спортивные праздники «В музыкальном ритме сказок».</li> <li>8. Учебное пособие «Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников».</li> <li>9. Аудио- и видеозаписи мини-программ ритмической гимнастики посюжетам сказок для различных возрастных групп дошкольников.</li> <li>10. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет – М.Мозаика-Синтез</li> <li>11. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.Мозаика-Синтез</li> <li>12. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М. «Просвещение»</li> <li>13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М. «Просвещение»</li> </ol> |

### **Описание развивающей предметно-пространственной среды группы**

В группе №3 «Капельки» создана предметно - пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, обеспечивающая развитие ребенка в

соответствии с реализуемой в детском саду программой развития и воспитания дошкольников; интересам и особенностям детей; общим принципам построения предметно-пространственной среды (активности, творчества, самостоятельности, стабильности-динамичности, безопасности.); основными видами деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, двигательная, интеллектуальная и др.) Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.; или природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

4) Вариативность среды заключается в наличии в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности;

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В достаточном количестве в группах детского сада представлены:

- Игровые тематические модули (парикмахерская, кухня, магазин, больница), макеты, ширмы, есть предметы кукольной мебели.
- Игрушки-персонажи - фигурки сказочных персонажей, диких и домашних животных и птиц, куклы для театра и пр. - Игры на развитие интеллектуальных способностей - домино, лото, пазлы и т.п.
- Образно-символический материал - счетный материал, геометрические фигуры, настольно-печатные игры, дидактические карточки, планшеты («Распорядок дня», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Весна», «Азбука безопасности») и т.п.
- Игрушки-предметы оперирования - набор для игр с песком, муляжи, наборы продуктов, посуды, наборы разрезных овощей и фруктов, коляски, техника, инструменты и пр. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:
  - организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной разнообразной игровой деятельности воспитанников;
  - построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - выявления и развития способностей воспитанников при организации образовательного процесса;
  - использования образовательных технологий деятельностного типа. Учебно-жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетно-ролевых игр;

- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

В группе находятся: наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр., машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

В группе есть бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Среди игрушек и

материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования: разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающий электрический кофемолка, телефон и пр.); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); ; игрушки с секретами и сюрпризами; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группе есть материалы и оборудование общего назначения: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно прикладного искусства; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.

Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).

Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении; различные виды театров (настольный плоскостной, магнитный, теневой).

Материалы и оборудование для физического развития детей: В группе находятся различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся: веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; нестандартное оборудование.

В группе есть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки). Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов.

