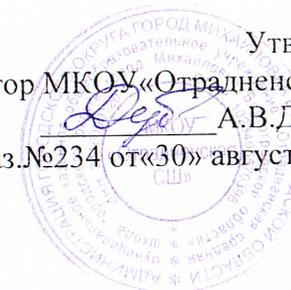


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Введено в действие
на заседании Педагогического совета
протокол №1 «30» августа 2022 г.

Утверждено
директор МКОУ «Отраденская СШ»
 А.В. Дубровин
приказ №234 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы № 3 «Капельки»
(5-6 лет)
на 2022/2023 учебный год.

Авторы программы:
Котлярова Т.П., воспитатель
Тумкина Л.Ф., воспитатель

п.Отрадное, 2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей.....
-
- 2.2. Режим дня.....
- 2.3. Индивидуальные особенности (5-6 лет).....
- 2.4. Учебный план.....
- 2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности в группе.....
- 2.6. Комплексно тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Сетка по организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста образовательной деятельности.....
- 3.2. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....
- 3.3. Календарный план воспитательной работы.....
- 4. Информационно-методическое обеспечение.....
- 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 6. Ожидаемые результаты реализации программы.....

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п. 5, бст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Законом об образовании в Российской Федерации» определяется общая направленность образовательной Программы дошкольного образования: «Образовательные Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 2 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная Программа (далее - Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее - МКОУ «Отраденская СШ» ГДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом педагога, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Реализация Программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе ежедневных моментов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО показывает: как, с учётом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума как педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников в созданной модели организации воспитания и развития детей;

Программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа МКОУ «Отраденская СШ» ГДО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); и с учетом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15); основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева.

- Основной образовательной программой МКОУ «Отраденская СШ»:

- Содержание Программы

включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми источниками реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей МКОУ «Отраденская СШ» ГДО. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МКОУ «Отраденская СШ» ГДО условий внутри образовательного процесса

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей группы. Система

оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на
оценивание созданных в группе условий
внутри образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целью Программы МКОУ «Отраденская СШ» ГДО является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –

ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта активных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие основы разностороннего образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГО СДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКОУ « Отрадненская СШ» ГДО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагога, помощника воспитателя, других работников и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагога с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение

семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной

программы. Педагоги группы должны знать условия жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействия с ДОО города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможность для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка специфической скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимо регулярно наблюдать за развитием ребенка, собирать

хонем, анализе годействий и поступков; помощь ребѣнку в сложной ситуации; пред оставление ребѣнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентиро вание внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребѣнка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребѣнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образова тельное содержание предлагается ребѣнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога ориентацией на зону ближайшего раз вития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых воз можностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная обл асть осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательно-ераз витие тесно связано с речевыми и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательными и речевыми и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и до школьного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ педагог самостоятельно разрабатывает свою основную образова тельную программу (перечисленные документы являются для разработчиков Программ ы научно-методическими опорамив современном мире разнообразия и неопределенности). При этом педагог имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультур ных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник,

содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. Культурологический подход –

методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

и, на развитиеребенка.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы №4 (5-6 лет)

В старших группах своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждают детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждая детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу

«Голос», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Детям педагоги предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре проявляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагогов, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!»,

«Вы хороши и готовы к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

Педагоги стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагогов шестилетки включают в поиск орудия деятельности, принимают самостоятельную познавательную задачу, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельное открытие.

Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны.

Воспитатели старшей и подготовительной групп широко применяют ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах

активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Назанятиях воспитатели используют

свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т.п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе с его ответственности и с возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карты развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. К6-

ти годам социальная компетентность ребенка характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок владеет различными способами взаимодействия с другими людьми. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

2. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью, способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок знает некоторые природные явления и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

3. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

4. Физическая компетентность выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

5. Эмоциональность отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоционально предрасположение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

6. Произвольность проявляется способностью к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

7. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

8. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослых решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры и т. д.).

9. Свобода поведения основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет строится по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через знакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу; создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе; развивать игровую деятельность детей; развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию; развивать трудовую деятельность; воспитывать

ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природные ситуации и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природного поведения;

формировать у

детей основы безопасного поведения на дорогах как пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

«Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуально-образовательное развитие детей.

Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
-

формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;

- расширять кругозор детей;
-

формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношение; становление знаково-символической функции;

- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление;
- развивать конструктивные навыки;

- развивать первичные представления о моделировании.

«Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание и на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

«Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); способствовать развитию детского творчества;

приобщать к изобразительному искусству;

развивать музыкально-художественную деятельность;

приобщать к музыкальному искусству;

знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений; развивать музыкальные способности и навыки;

формировать музыкальный вкус.

«Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);

обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

воспитывать культурно-гигиенические навыки;

формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2.2 Режим дня.

Режим работы группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности - занятий, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 5-6 лет длительность чтения, обсуждения прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(холодный период)

группа №4 (старшая группа)

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Подготовка к плотному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Занятия	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам, кружки	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.15-19.00

РЕЖИМПРЕБЫВАНИЯДЕТЕЙВДОУ

(теплый период)

Старшая группа №4

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка к сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	15.25-15.50
Подготовка к плотному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, реализация дополнительного образования	15.50-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.35-19.00
Уход домой	19.00

2.3 Индивидуальные особенности детей (5-6 лет)

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы:

Общее количество детей в группе	24
Из них мальчиков	13
Из них девочек	11

Количество полных благополучных семей	19
Количество полных неблагополучных семей	-
Количество неполных благополучных семей	5
Количество неполных неблагополучных семей	-
Количество детей сопекаемыми (приемными) детьми	1
Количество многодетных семей	8
Количество детей инвалидов (ОВЗ)	-

2.4 Учебный план

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 25 минут в старшей группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза. Занятия могут проводиться как в первой, так и во второй половине дня.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитанию навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день
5–6 лет	Не более 25 минут Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 20-25 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 50 минут Не более 50 минут в первой 25 минут во второй половине дня или 75 минут в первой половине дня

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в выходные моменты) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Расписание занятий.

в старшей группе № 4 на 2021—2022 учебный год.

	Понедельник	Время проведения
	1 половина дня 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00-09.25 09.50-10.15 10.20-10.45
	Вторник	
	1 половина дня 1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). 2. Художественно-эстетическое развитие. (Конструирование/ ручной труд) 3. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
	Среда	
	1 половина дня 1. Речевое развитие (обучение грамоте, письмо) 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	09.00-09.25 09.50-10.15 10.15-10.40
	Четверг	
	1 половина дня 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Познавательное развитие (основы безопасности жизнедеятельности) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
	Пятница	
	1 половина дня 1. Познавательное развитие (финансовая грамотность) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 4. Физическое развитие (на воздухе) 2 пол. дня	09.00-09.25 09.35-10.00 16.00-16.25

Учебный план.

Предмет	Внеделю	Вмесяц	Вгод
ОО«Познавательное развитие»			
Предметная деятельность	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Исследование объектов живой и неживой природы	1	4	36
ОО«Речевое развитие»			
Развитие речи	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей		
ОО«Художественно-эстетическое развитие» и конструирование			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструирование	1	4	36
Музыка	2	8	72
ОО«Физическое развитие»			
Физическое развитие	3	12	108
ОО«Социально-коммуникативное развитие»			
Безопасность	0,25	1	9
Социализация, развитие общения	0,75	3	27

2.5 Тематическое планирование образовательной деятельности группы

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Отраденская СШ» ГДО

Старшая группа (5-6 лет) №4

Месяц	Неделя	Дни	Тема недели
Сентябрь	1	01-03	Диагностика
	2	06-10	Диагностика
	3	13-17	Приглашение к путешествию
	4	20-24	Берег себя!
	5	27-01	Если хочешь быть здоров
Октябрь	1	04-08	Если хочешь быть здоров

	2	11-15	Книгивдорогу
	3	18-22	«Ужнебо осенью дышало...»
	4	25-29	Район,вкоторомтыживешь
<i>Ноябрь</i>	1	02-06	Помощникивпутешествии:глобусикарта
	2	09-13	Выбираемтранспорт
	3	16-20	Путешествиена северныйполюс
	4	23-27	Путешествиевтундру
<i>Декабрь</i>	1	30-04	Жителитундры
	2	07-11	Обитателитайги
	3	14-18	Путешествиевсмешанныйлес
	4	21-25	"Идетволшебницазима..."
	5	28-01	Вгостикмастерамгжели
<i>Январь</i>	1	11-15	Вгостикгородецкиммастерам
	2	18-22	Путешествиекмастерамхохломы
	3	25-29	НаэксурсиювМоскву
<i>Февраль</i>	1	01-05	ТеатрымوزهиМосквы
	2	08-12	"Былидебридалеса,Стали вдебряхчудеса..."
	3	15-19	УлицыМосквы
	4	22-26	Вгостикдымковскиммастерам
<i>Март</i>	1	01-05	Филимоновскаяигрушка
	2	08-12	Историярусскогокостюма
	3	15-19	Ярмарка
	4	22-26	Веснавстепи
	5	29-02	Откудахлебпришел
<i>Апрель</i>	1	05-09	"ЗоопаркРоссии"
	2	12-16	"Широкастранамоляродная..."

	3	19-23	Мой родной край
	4	26-30	"Кто стучится в дверь комне?..."
<i>Май</i>	1	03-07	Кто Мы? Какие Мы?
	2	10-14	Кто Мы? Какие Мы?
	3	17-21	Мы живем в городе
	4	24-28	Прогулка по городу

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
				Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя	Приглашение к путешествию	Занятие 1	Занятие 1	Веселое лето	Аппликация Веселые портреты
4 неделя	Берегисебя!	Занятие 2	Занятие 2	Лето красное прошло	Лепка Веселые человечки
5 неделя	Если хочешь быть здоров	Занятие 3	Занятие 3	Деревья в нашем парке	Лепка Наши любимые игрушки

С
е
н
т
я
б
р
ь

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Познавательное развитие(окру ж.мир)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие(мате матика)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
				<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ап пликация</i>
1 неделя	Если хочешь быть здоров	Занятие4	Занятие4	Загадкисгрядки	АппликацияЦ ветныезонтики
2неделя	Книгивдорогу	Занятие5	Занятие5	Осенниелистья	ЛепкаОсенн ийнатюрморт
3неделя	«Ужнебоосеньюд ышало...»	Занятие6	Занятие6	Осенниедеревья	АппликацияЛис точкинаокошке
4 неделя	Район, в котором тыживешь	Занятие7	Занятие7	Осеньзолотая	Лепка Кто под дождикомпромок?

Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие(окруж.мир)	Речевое развитие	Познавательное развитие(математика)	Художественно-эстетическое развитие	
				Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя	Помощники в путешествии: глобус и карта	Занятие 8	Занятие 8	Золотая хохлома из золотой лес	Аппликация Золотые березы
2 неделя	Выбираем транспорт	Занятие 9	Занятие 9	Лиса-кумушка	Лепка Космический мишка
3 неделя	Путешествие на северный полюс	Занятие 10	Занятие 10	Чудесные превращения: ляксы	Аппликация Жила-была конфета
4 неделя	Путешествие в тундру	Повторение гласных звуков	Занятие 11	Расписные тукани	Лепка Пернатые, мохнатые, колючие

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Познавательное развитие(окруж.мир)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие(математика)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
				<i>Рисование</i>	<i>Лепка/аппликация</i>
1 неделя	Жители тундры	Повторение гласных звуков	Занятие 12	«Белая береза под моим окном...»	Аппликация Снеговика
2 неделя	Обитатели тайги	Занятие 11	Занятие 13	Волшебные снежинки	Лепка Снеговика
3 неделя	Путешествие в смешанный лес	Занятие 12	Занятие 14	Еловые веточки	Аппликация Звездочки танцуют
4 неделя	"Идет волшебница зима..."	Занятие 13	Занятие 15	Снегири и яблочки	Лепка Звонкие колокольчики
5 неделя	В гости к мастерам гжели	Занятие 14	Занятие 16	Снеговика	Аппликация Елочки-красавицы

<i>Неделя</i>	<i>Познавательное развитие(окруж.мир)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие(математика)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
				<i>Рисование</i>	<i>Лепка/аппликация</i>
1 неделя	В гости к городецким мастерам	Занятие15	Занятие17	Начинается январь, открываем календарь...	Аппликация Где-то на белом свете...
2неделя	Путешествие к мастерам хохломы	Занятие16	Занятие18	"Весело качусь я под горув сугроб..."	Лепка Зимние забавы
3неделя	На экскурсию в Москву	Занятие17	Занятие19	Веселый клоун	Аппликация Заснеженный дом

**Я
н
в
а
р
ь**

Февраль

Неделя	Познавательное развитие(окруж. мир)	Речевое развитие	Познавательное развитие(математика)	Художественно-эстетическое развитие	
				Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя	Театр и музеи Москвы	Занятие 18	Занятие 20	Наша группа	Аппликация Дружные ребята
2 неделя	"Были дебри да леса, Стали в дебри чудеса..."	Занятие 19	Занятие 21	Фантастические цветы	Лепка Ходит Дрема в ледяном доме
3 неделя	Улицы Москвы	Занятие 20	Занятие 22	Папин портрет	Аппликация Галстуки для папы
4 неделя	В гости к дымковским мастерам	Занятие 21	Занятие 23	Милой мамочке портрет	Лепка Края мямчики

<i>Неделя</i>	<i>Познавательное развитие(окру ж.мир)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие(мате матика)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
				<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ап пликация</i>
1 неделя	Филимоновская игрушка	Занятие22	Занятие24	Солнышко,нарядись!	АппликацияВ есеннийбукет
2неделя	Историярусского костюма	Занятие23	Занятие25	Солнечныйцвет	Лепка Солнышкопокажись
3неделя	Ярмарка	Занятие24	Занятие26	Водоносики-франтики	АппликацияСол нышкоулыбнись
4 неделя	Веснавстепи	Занятие25	Занятие27	Весеннеенебо	Лепка ДедушкаМазайизайцы
5 неделя	Откудахлебпришел	Повторениесо гласныхзвуков	Занятие28	Подснежники	ЛепкаВесе ннийковер

Март

Неделя	Познавательное развитие(окруж.мир)	Речевое развитие	Познавательное развитие(математика)	Художественно-эстетическое развитие	
				Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя	"Зоопарк России"	Повторение согласных звуков	Занятие 29	"Я рисую море..."	Аппликация Поморья по волнам
2 неделя	"Широка страна моя родная..."	Занятие 26	Занятие 30	Морская азбука	Лепка Плавают поморюкиты кашалоты
3 неделя	Мой родной край	Занятие 27	Занятие 31	Обезьянки на пальмах	Аппликация Наш аквариум
4 неделя	"Кто стучится в дверь к нам?"	Занятие 28	Занятие 32	Превращение камешков	Лепка Чудесные раковины

А
п
р
е
л
ь

Неделя	Познавательное развитие(окруж.мир)	Речевое развитие	Познавательное развитие(математика)	Художественно-эстетическое развитие	
				Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя	КтоМы? КакиеМы?	Занятие29	Повторение	Зеленыймай	Аппликация Цветылуговые
2неделя	КтоМы? КакиеМы?	Занятие30	Повторение	Радуга-дуга	Лепка Мы на луг ходили, мылужоклепили
3неделя	Мыживемвгороде	Занятие31	Повторение	Цветылуговые	АппликацияНа рядныебабочки
4 неделя	Прогулкапогороду	Повторение	Повторение	Чемпахнетлето?	Лепка Бабочки

**М
а
й**

3. Организационный раздел

3.1. Сетка по организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста образовательной деятельности.

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	<p>1. Познавательно–исследовательская деятельность:наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Трудовая деятельность: трудовые поручения в природном уголке</p> <p>3. Игровая деятельность: дидактические игры по экологии</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Коммуникативная деятельность: ознакомление дошкольников с социальной действительностью</p> <p>6. Продуктивная деятельность: индивидуальная работа по лепке</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность:наблюдение из сезонными изменениями</p> <p>2. Трудовая деятельность: Труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Чтение художественной литературы по экологическому воспитанию</p> <p>3. Игровая деятельность: (сюжетно–ролевые игры)</p> <p>4. Музыкально – художественная деятельность: музыкально–дидактические игры</p>
вторник	<p>1. Познавательно–исследовательская деятельность:наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Трудовая деятельность: хозяйственно–бытовой труд</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок по экологическому воспитанию</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Игровая деятельность: строительные игры</p> <p>6. Продуктивная деятельность: индивидуальная работа по изобразительной деятельности</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность:наблюдение из сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>2. Трудовая деятельность: Труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре-лазание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Чтение художественной литературы заучивание стихов и потешек</p> <p>3. Игровая деятельность: сюжетно–ролевые игры, игры по ФЭМП</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа по формированию целостности картины мира</p> <p>5. Продуктивная деятельность: продуктивная деятельность по экологическому воспитанию</p>

среда	1. Познавательно–исследовательская деятельность: наблюдениевуглкеприроды 2. Трудоваядеятельность: трудоветепорученияпоподдержаниюпорядка вгруппе 3. Игроваядеятельность дидактическиегры,направленныена развитиеречи 4. Двигательнаядеятельность: пятиминутказдоровья 5. Коммуникативнаядеятельность индивидуальнаяработапоФЭМП	1. Познавательно – исследовательская деятельность наблюдение за сезоннымиизменениями(животныймир) 2. Трудоваядеятельность Трудвприроде 3. Двигательнаядеятельность: индивидуальная работапо физическойкультуре-прыжки 4. Игроваядеятельность: подвижнаяигра5 .Самостоятельнаяигровая деятельностьвоспитанников	1. м 2. аб 3. бе по 4. ят 5. ти
четверг	1. Познавательно–исследовательская деятельность: наблюдениевуглкеприроды 2. Трудоваядеятельность: ручнойтруд 3. Игроваядеятельность игрысостроительнымматериалом 4. Двигательнаядеятельность: пятиминутказдоровья 5. Коммуникативнаядеятельность индивидуальнаяработапоразвитииоречи	1. Познавательно–исследовательская деятельность целеваяпрогулка,экскурсия 2. Трудоваядеятельность: Трудвприроде 3. Двигательнаядеятельность: индивидуальная работапо физическойкультуре-равновесие 4. Игроваядеятельность: подвижнаяигра 5.Самостоятельнаяигровая деятельность воспитанников	1. м 2. 3. ро 4. ки 5. но
пятница	1. Познавательно–исследовательская деятельность наблюдениевуглкеприроды 2. Трудоваядеятельность проектнаядеятельность 3. Игроваядеятельность настольно–печатныеигрыпо социальномувоспитанию 4. Двигательнаядеятельность: пятиминутказдоровья 5. Продуктивнаядеятельность индивидуальная работапоаппликации	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдениезадеревьями 2. Трудоваядеятельность: Трудвприроде 3. Двигательнаядеятельность индивидуальная работа по физическойкультуре – спортивныеупражнения 4. Игроваядеятельность: подвижнаяигра5 .Самостоятельнаяигровая деятельностьвоспитанников	1. м 2. э 3. лл 4.

3.2. Планирование работы по взаимодействию с семьей воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей и воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье; и атак жеструдностями, возникающимивсемейномобщественномвоспитаниидошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного содержания и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(старшая группа) (2021–2022 уч.г.)

№	Название мероприятий	Дата выполнения
1.	Родительское собрание на тему: «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год»	Сентябрь
2.	Консультация на тему: «Что должны знать и уметь наши дети»	
3.	Анкетирование на тему: «Развитие воображения у детей дошкольного возраста»	
4.	Наглядный материал для родителей: «День знаний»	
5.	Оформление информационного стенда. (возрастные особенности детей 6-го года жизни, режим дня, расписание НОД)	
6.	Беседа на тему: «Общение со сверстниками» «Ребёнок и компьютер за и против»	
7.	Оформление стенда «Витамины осени»	
8.	Беседы на темы, интересующие родителей.	
1.	Консультация на тему: «Игра как средство воспитания детей»	Октябрь
2.	Проведение конкурса для совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка»	
3.	Анкетирование родителей «Как вы играете дома»	
4.	Беседа на тему: «Чем занять ребёнка в выходные»	
5.	Оформление информационного стенда. «Простудные заболевания. Их профилактика»	
6.	Беседа с родителями: «Мероприятия по оздоровлению, проводимые в группе детского сада»	

7	Консультация на тему: «Использование технологий моделирования при формировании элементарных математических представлений»	
8.	Оформление выставки: «Осенняя ярмарка»	
1.	Консультация на тему: «Безопасность дома»	Ноябрь
2.	Беседа на тему: «Противопожарная безопасность дома»	
3.	Памятка для родителей как помочь детям запомнить правила противопожарной безопасности»	
4.	Родительское собрание тема: «Мама слово дорогое»	
5.	Привлечение пап организации праздника для мам.	
6.	Оформление тематической выставки – поздравления: "Мамочка любимая»(посвященный Дню Матери»)	
7.	Беседа на тему: «Мудрые мысли о воспитании»	
8	Беседы, на интересные вопросы.	
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику: «Зима, зима»	Декабрь
2.	Консультация для родителей: «Новый год для детей». «Как устроить праздник». «Как с пользой провести новогодние праздники»	
3.	Оформление информационного стенда: «Игра дошкольника»	
4.	Беседа на тему: «Безопасность детей в новогодние каникулы»	
5.	Привлечь родителей к чистке снега	
6.	Проведение конкурса поделок «Новогодний фейерверк»	
7.	Оформление информационного стенда «Воспитание интереса и бережного отношения к книге» (профилактика простудных заболеваний)	
8.	Анкетирование на тему: «Книга в жизни ребенка»	

9	Индивидуальные беседы на интересные вопросы	
1.	Консультация с родителями на тему: «Чем вы кормите детей»	Январь
2.	Оформление уголка питания для родителей.	
3.	Беседа на тему: «Проведения мероприятия Старый новый год»	
4.	Подготовка к праздничным гуляниям «Старый новый год»	
5.	Привлечение родителей к проведению мероприятия старого нового года	
6.	Рекомендации для родителей «Поговори со мной мама»	
7.	Оформление выставки детских работ: «Рождество христово»	
8.	Совместная игровая программа «Зимние забавы»	
9	Индивидуальные беседы на интересные вопросы	
1.	Оформление информационного стенда «2 февраля»	Февраль
2.	Привлечение родителей к подготовке конкурса строя и песни	
3.	Консультация на тему: «Закаливание в зимнее время»	
4.	Привлечение мам к оформлению поздравительного стенда для пап.	
5.	Анкетирование пап «Я знаю своего ребенка»	
6.	Оформление выставки детских работ «Мой папа»	
7	Индивидуальные консультации : «Отец воспитатель»	
8.	Привлечь родителей к участию в празднование «Масленица»	
1.	Родительское собрание на тему: «Как правильно любить своих детей»	Март
2.	Оформление выставки детских работ «Моя любимая мамочка»	
3.	Оформление выставки детских работ «Я дорога»	
4.	Домашнее задание «Рисуем папой мамин портрет»	
5.	Консультация на тему: «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	

6.	Беседанатему:«Осторожно -тонкийлед»	
7.	Оформлениеинформационногостенда«Есливашребенок часто болеет»	
8.	Консультациянатему: «Папа,мама,я–дружнаясемья»	
9.	Индивидуальныебеседыпоинтересующимвопросам	
1.	Привлечьродителейкучастиювпразднике«Весенний смех»	Апрель
2.	Оформлениегазеты «Мыулыбаемся»	
3.	Оформление стенда «Уголок здоровья»: антропометрическиеданные,какихуспеховмыдостигли вспорте	
4.	Фотокалаж«Маленькиеспортсмены»	
5.	Привлечениеродителейкработетематическойнедели«Мир здоровья»(7апреля–Всемирныйденьздоровья)	
6.	Конкурс«Моесемейноеменю»	
7.	Беседанатему:«Движение–этожизнь»(привлечениедетей кзанятиямфизкультурой,спортом)	
8.	Привлечьродителейкакции«Пустьцвететнашдетский сад»(посадкацветов)	
9.	Оформлениефоотчета«Всена субботник»:	
1.	Родительскоесобраниенатему:	Май
2.	Консультациянатему:«Если ваш ребенок не любит вставать рано»	
3.	Привлечениеродителейкпразднованию«дняВеликойПо беды»	
4.	Выставкадетскихрисунков«ДеньПобеды»	
5.	Выставкарисунков«Моясемья». 15мая – Деньсемьи	
6.	Домашнеезадание:«Моегенеологическоедерево»	
7.	Беседанатему:«Опасности,подстерегающиеналетом. Правилабезопасностинаводе»	
8.	Инструктаж «Открытыеокна»	
9.	Оформлениестенда:«Внимание–открытыеокна»	
1.	Привлечьродителейкучастиювпразднике«ДеньЗащиты Детей»	Июнь
2.	Оформлениеинформационногостенда«Безопасность. Осторожно – открытыеокна»	
3.	Консультациянатему:«Закалятьсначинай»	
1.	Оформлениеинформационногостенда«Уголокздоровья. Кишечныезаболевания»	Июль
2.	Консультациянатему:«Закаляйся, еслихочешьбыть здоров...»(различныевиды закаливания)	
3.	Индивидуальныебеседынаинтересующие темы.	
1.	Привлечьродителейкучастиювпразднике«День Нептуна»	Август
2.	Анкетированиенатему:«Чтовыожидаетеотработы образовательногоучреждения«детскийсад»	

3.	Привлечь родителей к подготовке группы к новому учебному году	
----	---	--

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч.год

На основе Рабочей программы воспитания ДОО составлен Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы группы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

2.4.1.1 погружение

2.4.1.2 знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

2.4.1.3 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; -организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Месяц	Направление воспитания	Воспитательное событие
Сентябрь	Познавательное направление воспитания	«День знаний»
	Социальное, патриотическое	День города «Мой любимый город Волгоград»
	Трудовое	«Осенний калейдоскоп»
	Социально-этико-эстетическое	Тематический день «День мира»
Октябрь	Социально-этико-эстетическое	Акция «Из детских рук – частичку теплоты» в рамках Международного дня пожилых людей
	Познавательное	Всемирный день животных
	Трудовое	Акция «Зеленый десант на комнатные растения»
Ноябрь	Социально-этико-эстетическое	Всемирный день Мужчин
	Социальное	День приветствий
	Социально-этико-эстетическое	День матери
Декабрь	Познавательное	День прав человека
	Познавательное-этико-эстетическое	Новогодние праздники
Январь	Социальное	Международный день «Спасибо»
	Физическое	Зимние забавы
Февраль	Социальное, патриотическое направление	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	Социально-этико-эстетическое	День защитника Отечества
	Трудовое	Акция «Помоги пернатому другу»
Март	Социальное, патриотическое	«Масленица»
	Социально-этико-эстетическое	Праздник 8 марта
	Познавательное	Всемирный день воды
	Этико-эстетическое	Неделя детской книги
Апрель	Познавательное	Международный день птиц

	Физическое	Акция «Здоровый образ жизни» в рамках Всемирного Дня здоровья
	Познавательное	«День космонавтики»
	Познавательное	«День Земли»
Май	Патриотическое направление	«День Победы»
	Социально-этическое – эстетическое	Международный день семьи
	Патриотическое направление	День государственного флага РФ
Июнь	Социально-познавательное	«День защиты детей»
	Патриотическое направление	День России
Июль	Социально-этическое – эстетическое	«День семьи, любви и верности»
Август	Патриотическое направление	День государственного флага России

4. Информационно–методическоеобеспечение.

Образовательные области	Названия методических пособий
«Социально – коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Рабочая тетрадь. СПб.: «Детство-пресс», 2002-2006. 2. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений «Правила безопасности для детей» (демонстрационный материал) ТЦ «Сфера» 2008. 3. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. 5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно–ролевая игра «Семья». Издательство «Учитель» 7. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно–ролевая игра «Водители». Издательство «Учитель» 8. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно–ролевая игра «Магазин». Издательство «Учитель» 9. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно–ролевая игра «Детский сад». Издательство «Учитель» 10. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно –ролевая игра «Строители». Издательство «Учитель» 11. Наглядно–дидактический комплект. Сюжетно –ролевая игра «Больница». Издательство «Учитель»
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Подорожка азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2). – М.: Баласс, 2005. 2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Метод. реком. к пособию для самых маленьких «Лесные истории». -М.: Баласс, 2007. 3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Метод. реком. к частям 1 и 2 (для детей 4-5 лет). -М.: Баласс, 2005. 4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Метод. реком. к частям 3 и 4 (для детей 5-6 лет). -М.: Баласс, 2005. 8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Подорожка азбуке: Пособия для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к азбуке». 9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 4- 5 лет 1 и 2 части. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2004. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Учебное пособие по математике 1 и 2 части. М.: Баласс, 2004. 3. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2004. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир!: Метод. реком.: Баласс, 2004. 5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!: Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников. М.: Баласс, 2004. 6. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (1,2ч). М.: Баласс 2005 г. 7. Лучич М.В. Дети в природе. М.: Просвещение, 1989. 8. Широнова Е.В. «Детская энциклопедия»/Науч.-поп. Издание для детей. - М.: РОСМЭН, 2014. 9. «Мебель»: Демонстрационный материал для практических занятий. -.: Книголюб, 2003. 10. «Птицы»: Демонстрационный материал для практических занятий. -.: Книголюб, 2003. 11. «Времена года»: Демонстрационный материал для практических занятий. -.: Книголюб, 2003. 12. «Домашние птицы»: Демонстрационный материал для практических занятий. -.: Книголюб, 2003. 13. Н.А. Рыжова Непростосказки... Экологические рассказы, сказки и притчи. - М., Линка-Пресс, 2002.
«Художественно – эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маслова И.В., Лепка. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Баласс, 2008. 4. Маслова И.В., Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Баласс, 2008. 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-синтез, 2005. 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: «ТЦ Сфера» 2005. 11. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду»

	детском саду». М. «Просвещение». 2000. 13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/садг. Москва "Ка рапуз-Дидактика" 2007
«Физическое развитие»	1. Фомина Н. А. Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к програ мме по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, 2008. 2. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми до школьного возраста. - М. Просвещение, 1983. 3. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез «Просвещение»

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы участка обеспечивает полноценное развитие личности детей в овладении основными образовательными областями, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОО скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательные области	Развивающая среда	
Социально - коммуникативное	Социально – эмоциональный и предметный мир	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для снятия психологического напряжения: массажные мячики; - доска для рисования; - клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания); - «Клумбы добрых и злых слов»; - дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции».
	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическое пособие «Дядя Степа»; - дидактическая игра «Соберизнак»; - дидактическая игра «Найди потени»; - дидактическая игра «Дорожная азбука»; - дидактическая игра «Летает, ездит и плавает»; - дидактическая игра «ПДД и геометрические фигуры»; - дидактическая игра «Лабиринты»; - «Мнемотаблицы»; - «Моделирование пословиц, поговорок из адок»; - дорожные знаки; - М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», издательство «Малыш». Москва 1978.;

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Правила дорожной безопасности»; - перекресток с набором (машины, здания, деревья, дорожные знаки); - «Безопасная дорога» (здания, транспорт, светофоры, дорожные знаки); - «Дроги нашего города» (транспорт, светофоры, здания).
	Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - символика РФ; - кукла в национальном костюме; - альбом «Царицын – Сталинград – Волгоград»; - альбом «Пять героев Сталинграда»; - альбом «Дети – герои Войны»; - альбом «Сталинград, родной! Подвиг твой бессмертен»; - альбом «Дети герои Великой Отечественной Войны»; - сборник произведений «Волга-матушка река широка и глубока»; - сборник сказок «Волга реченька – река все красива и мила»; - альбом «Все о коромысле».
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	<p>С/Р игра «Семья»: комната с предметами быта; «Комната в игровой зоне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский сад»: - «Магазин»: отделы: «хлебный», «гастрономия», «овощи-фрукты», весы, чеки; - «Строители»: строительный материал, игрушки; - - «Шоферы»: грузовые машины, почтовая, пожарная, автобусы, легковые машины; - - «Парикмахерская»: зеркало, машинки для бритья, одеколон, лак для ногтей, фен, бигуди, расчески; - «Больница»: халат, шапочка, сумочка медсестры, шприцы, градусники, бинты, фонендоскоп, телефон.
Познавательное развитие	Математические игры	<ul style="list-style-type: none"> - «Математическая сказка» (авторская разработка); - «Отгадай число», «Счетная мозаика», «Читаем и считаем», «Когда это бывает», «Подбери по форме», «Что изменилось», «Вчера, сегодня, завтра», «Геометрическое золото» и другие
	Природный мир	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Уроки экологии»; - Демонстрационный материал «Домашние птицы и их птенцы»; - Демонстрационный материал «Птицы»; - Демонстрационный материал «Деревья»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – дидактическое пособие «Времена года»; - «Прозверят»(стихи, пословицы, загадки); - «Тайны живой природы»энциклопедия; - «Лесные истории»В.Бианки; - Дидактическая игра«Дождь. Хорошо–плохо»; - дидактическая игра«Снег. Хорошо–плохо»; - Дидактическая игра«Ветер. Хорошо–плохо»; - Дидактическая игра«Солнце. Хорошо–плохо»(ТРИЗ); - Дидактическое пособие «Елочка. Хорошо»; - Дидактическое пособие«Наша елочка»; - Пособие «Сказки в оде»
	Для конструктивного развития	Наборы строительного материала различного размера; конструктор«Лего»
Речевое развитие	Настольно-печатные игры	«Лото», «Составь картинку», «Кто живет в нашем крае», «Когда это бывает?», «Скажи о дереве валист», «Узнай дерево», «Третий лишний», «Кто что ест», «Узнай сказку» и другие.
	Дидактические игры	«Доскажи слово», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение», «Расскажи что бывает», «Подбери слово», «Узнай по голосу», «Кто в домике живет?» «Чудесный мешочек», «Что не стало», «Расскажи сказку» и другие.
	Книги	<ul style="list-style-type: none"> - «Добрые сказки и стихи»; - «Чудеса в лукошке»русские сказки; - «Большая энциклопедия дошкольника»; - «Прозверят»(стихи, пословицы, загадки); - «Тайны живой природы»энциклопедия; - «Лесные истории»В.Бианки; - Хрестоматия «Художественная литература для детей старшего дошкольного возраста»; - Сказки и стихи К.И. Чуковского; - Сказки С.Я. Маршак.
	Для развития мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с прищепками; - Игры с счетными палочками; - Игры – шнуровки; - Пазлы, мозаика; - пальчиковые игры.
Художественно – эстетическое развитие	Уголок художественного творчества(ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы декоративно–прикладного искусства(Хохлома, Городец, Дымковская и другие); - образцы декоративно–прикладного искусства; - мини–музей«Народная мастерская»:

		<p>паспорт музея, куклы –мотанки, масленица, кукла с коромыслом, кукла «Крупеничка», фигурки из соленого теста, декоративно-прикладных центров: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», матрешки, предметы из дерева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторская разработка «Путешествие Матроны...» (по центрам декоративно-прикладного искусства); - альбом стихов, загадок, сказок декоративно-прикладного искусства России; - раскраски, бумага для рисования; - цветные карандаши, краски, пластилин, доска для лепки.
	Уголок музыкального творчества	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - Музыкальные инструменты: рояль, гармоника, дудки, бубны, барабаны, шумовые инструменты.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты подвижных игр: - скакалки; - кегли, кольцо брос, обручи, - мячи различных размеров; - атрибуты для дыхательной гимнастики.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

К(6)годам:

- Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат характера взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями с сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает игровую деятельность свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к разыгрыванию и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соо

ответственности игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, правилами, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия

своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослыми и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатов взрослых.

