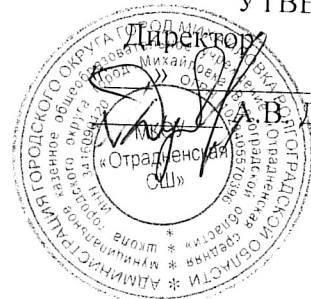


ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МКОУ «Отраденская СШ» ГДО
Протокол №1 от «_____» 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

2022г.
А.В. Дубровин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022-2027 учебный год

Муниципального казенного образовательного учреждения
«Отраденская СШ» ГДО

П. Отрадное 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Паспорт Программы развития | 4 |
| 3.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации | 8 |
| 4.Анализ деятельности ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО | 10 |
| 5.Результаты SWOT–анализа потенциала развития | 17 |
| 6. Концепция и стратегия развития | 20 |
| 6.1.Цель и задачи Программы развития | 22 |
| 6.2.Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации | 23 |
| 6.3.Управление реализацией программы развития | 28 |
| 6.4.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения..... | 28 |
| 7. Оценка результативности инновационной деятельности | 36 |

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Отраденнская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области"

на 2022-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ОП МКОУ «Отраденнская СШ» ГДО (далее – ОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МКОУ «Отраденнская СШ» ГДО и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

2. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области" ГДО на 2022 – 2027г. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; |
| Разработчики программы | Творческая группа ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО |
| Назначение программы | <p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Цель | Создание условий для повышения качества образования в ОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |

| | |
|---|--|
| <p>Задачи</p> | <p>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| <p>Основные функции Программы</p> | <p>-определяет стратегию развития групп дошкольного образования;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p> |
| <p>Принципы образовательной деятельности ОУ в рамках программы Развития на 2022-2027 гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |

| | |
|---|--|
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%; – увеличение доли обучающихся ОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 92 до 94%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 70 %; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах |

| | |
|---|---|
| | <p>ежегодно, с 75 до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 2 до 4 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 40 до 50 %; – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %; – сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ОУ; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО; -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %; – сохранение доли педагогов ОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов ОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 76 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 90 до 100 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 30 до 60 семей; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 % |
| Финансовое обеспечение программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |

| | |
|--|--|
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ОУ.</p> |
|--|--|

2. Информационная справка об учреждении

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации (полное и сокращенное) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Отраденская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области" МКОУ «Отраденская СШ» |
| Дата создания | 1916 год |
| Адрес организации | 403325, Волгоградская область, Михайловский район, посёлок Отрадное, ул. Чекунова 22; |
| Адрес ГДО | 403325, Волгоградская область, Михайловский район, посёлок Отрадное, ул. Чекунова 24. |
| Телефон, факс | (84463) 6-11-58; телефон ГДО (884463) 4-83-25 |
| Адрес электронной почты | mkdounezabudka@mail.ru |
| Сайт ОУ | Официальный сайт: otradschool.edumih34.ru |
| Информация об Учредителе | Учредителем и собственником имущества является городской округ город Михайловка Волгоградской области. Адрес: г. Михайловка, ул. Мира, дом 42а Тел.: 8-8443- 2-13-52, 2-12-53. E-mail: OtradnoeShkola@yandex.ru |
| Руководитель | Директор – Дубровин Александр Владимирович Старший воспитатель групп дошкольного образования – Сорокина Наталья Вячеславовна. |
| Лицензия на | Серия 34Л 01 № 0001168 от 28.03.2016г., приложение № 1 |

| | |
|---|---|
| право ведения образовательной деятельности | к лицензии от 28.03.2016 г. рег.№ 357 Серия 34П 01 № 0002098 |
| Режим работы Учреждения | Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. |

| | |
|---|---|
| Формы государственного общественного управления | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. |
| Содержание дошкольного образования | 1.1. Основная образовательная программа 1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра. |
| Модель ОУ (количество групп) | . В Учреждении сформировано 4 группы. Из них: - 1 группа - для детей раннего возраста – от 1 до 3 лет; - 3 группы - для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Из 4 групп: - 3 группы – общеобразовательной направленности (из них 1 группа - для детей раннего возраста; 2 группы - для детей дошкольного возраста); - 1 группа (от 6 до 7 лет) – компенсирующей направленности. (ребёнок – инвалид с аутистическим расстройством) |
| ОУ решает следующие задачи: | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| ОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса | Блоки: <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

4. Анализ деятельности ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения на период 2016 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

| Задачи | Результаты выполнения | Перспектива работы |
|---|--|--|
| <p>Корректировка ООП и АООП ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;</p> | <p>В основную образовательную программу ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО утвержденную приказом от 31.08.2017 и в адаптированную основную образовательную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с аутическим расстройством 2021-2022 уч. г. утвержденную приказом от 31.08.2021 ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.</p> |
| <p>Широкое внедрение инновационных образовательных технологий</p> | <p>С 2020 года ОУ является региональной инновационной площадкой по патриотическому воспитанию детей дошкольного и</p> | <p>Проекты сохраняют свою актуальность и будут продолжены в рамках инновационной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | школьного возраста. | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов | В 2019 г. в рамках реализации областных денежных средств были приобретены игровые пособия для работы в экспериментальных уголках, а так же пособия для работы с детьми с ОВЗ. | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена |
| Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы ОУ | В ОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы . Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ОУ и качеством оказываемых услуг. | Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводится в соответствии с действующим законодательством. |
| Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том и активное участие в конкурсном движении. | В ДОО созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках бесплатных образовательных услуг социально-гуманитарной, и естественно - научной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования. | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена, будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг. |
| Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями | Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СанПин | Задача будет продолжена в соответствии с действующим законодательством. |
| Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности | В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного видеонаблюдения (8 камер), оснащено дистанционной | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжат реализовываться |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>кнопкой тревожной сигнализации, установлены 2 входные двери с домофоном. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В 2021 году разработан паспорт безопасности ОУ сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов».</p> <p>Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «112». 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются).</p> <p>Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).</p> <p>В 2020 году разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.</p> <p>На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной безопасности жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач</p> | <p>согласно обозначенным в нем срокам.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | по ТВ, интернет-сайтов и т.д.) | |
| Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ОУ | Задачи выполнены. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии. | Задача будет продолжена решаться |
| Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО; | Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 7 педагогов (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 30 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте ОУ имеется информация о введении Профессиональных стандартов. | Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству. |
| Направить усилия на квалификационное развитие персонала | 90 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 10 – среднее профессиональное образование, 7 педагогов имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». Высшую квалификационную категорию имеют 10 % педагогов, первую – 50 %, СЗД – 30 %, не имеют – | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен |

| | | |
|--|---|--|
| | 0 %. | |
| Совершенствовать систему методической службы ОУ | В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства. | Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ОУ. |
| Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении | ОУ и педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня | Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена |
| Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов | Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе « Детский сад 2100», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ. | Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена |
| Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество | Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 100 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности , внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности). | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена |
| Шире использовать электронные образовательные | Для качественного и современного сопровождения | Задача сохраняет свою актуальность и будет |

| | | |
|--|---|---|
| ресурсы и документооборот; | образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах. В ОУ созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.). | продолжена |
| Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО | Задача успешно реализована. Проведены различные мероприятия с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности | Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена |

| | | |
|---|--|---|
| | возрастает. Не смотря на высокую оценку качества образовательной деятельности, тем не менее, по результатам анкетирования родителей в апреле 2022 года были обозначены проблемы, в части повышения антитеррористической защищенности. Проблему можно решить путем установки кодового замка на центральный вход. | |
| Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет. | Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ОУ и группе WhatsApp. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап, скайп. В группе в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах. | Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке. |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в ОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2021 годы можно сделать вывод о готовности ОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

5. Результаты Мониторинга- анализ потенциала ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|--|--|
| 1. Качество образования | | | |
| Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания и АООП ДОО, | Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных | Возросший уровень притязаний родительской общественности к |

| | | | |
|--|--|---|---|
| разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. | технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в «ВГАПО» | качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования |
| 2.Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 3.Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное финансирование. |
| 4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ОУ отражается в группе ВКонтакте, сайте учреждения, на информационных стендах. | Высокая загруженность административного персонала ОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ОУ. | Информация о деятельности ОУ отражается в официальной группе ВКонтакте, Вацапе «Город Михайловка» что расширяет социальные границы ОУ. | Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ОУ. |
|---|---|--|--|

5.Содержание оздоровительной работы

| | | | |
|--|--|--|---|
| Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией. | Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
|--|--|--|---|

6. Инновационная и экспериментальная деятельность в ОУ

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1.Внедрение в педагогический процесс ОУ: <ul style="list-style-type: none"> Программ кружковой деятельности Системы приобщения детей к истокам культуры родного края Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. |
|---|---|--|--|

| 7. Работа с родителями | | | |
|---|---|---|--|
| Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МКОУ «Отраденская СШ» ГДО Наличие системы просветительской работы с родителями. | Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи |
| 8. Социальное партнерство | | | |
| Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МКОУ «Отраденская СШ» ГДО более эффективной | Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. | Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм. | Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения. |

Выводы: Проведенный Мониторинг позволяет определить, что в ОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ОУ и инновационные технологии обучения. -анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МКОУ «Отраденская СШ» ГДО

6. Концепция и стратегия развития ОП МКОУ «Отраденская СШ» ГДО

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ОУ:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что

такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

6.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ОУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ОУ, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6.2. Возможные риски при реализации Программы развития

| Наименование целевого показателя | Единица измерения | Значения целевых показателей | | | | |
|--|-------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ОУ» | | | | | | |
| Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) | % | 92 | 93 | 94 | 95 | 95 |
| Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ОУ | единиц | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Показатель 5. Доля обучающихся ОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах | % | 60 | 65 | 65 | 70 | 70 |
| Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей | % | 80 | 90 | 92 | 94 | 94 |
| Показатель 7. Доля детей инвалидов, с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ | % | 30 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» | | | | | | |
| Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для | % | 20 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО | | | | | | |
| Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности | % | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» | | | | | | |
| Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности | % | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг | | | | | | |
| Показатель 1. Доля педагогов ОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий | % | 50 | 80 | 90 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---------|----|----|-----|-----|-----|
| Показатель 3. Доля педагогов ОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов | % | 20 | 20 | 50 | 100 | 100 |
| Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ | % | 30 | 35 | 40 | 50 | 60 |
| Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации | % | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей» | | | | | | |
| Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность | человек | 50 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | единиц | 45 | 50 | 60 | 80 | 80 |
| Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям | % | 70 | 76 | 80 | 90 | 90 |
| Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса. | | | | | | |
| Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей | единиц | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|
| Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования | % | 30 | 32 | 40 | 40 | 50 |
| Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ | % | 75 | 76 | 77 | 78 | 80 |

6.3. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет старший воспитатель и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет старший воспитатель, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ОУ, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.
Руководитель ОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

6.4. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

▪ Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ОУ;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ОУ;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ОУ в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный

образовательный процесс путем взаимовыгодного, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия проекта</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|--------------|---|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 3 | Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ОУ. | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 4 | Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ОУ. | В период действия программы | Педагогический персонал | Без финансирования |
| 5 | Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий | Ежемесячно с сентября по май | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 6 | Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ОУ. | 2022-2026 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 7 | Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 8 | Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы | В период действия программы | Старший воспитатель Педагогический персонал | Без финансирования |
| 9 | Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 10 | Мониторинг качества дополнительного образования | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансир |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | ования |
| 11 | Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания | 2022-2027 | Старший воспитатель | Внебюджетные средства |
| 12 | Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией. | В период действия программы | Старший воспитатель Педагоги | Без финансирования |
| 13 | Повышение квалификации педагогических работников ОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования | 2022-2027 | Педагоги | Внебюджетные средства |
| 14 | Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта. | 2022-2027 | Педагогический персонал | Без финансирования |
| 15 | Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | Постоянно, В период действия программы | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 16 | Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности | В период действия программы | Педагоги | Без финансирования |

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ОУ., принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ОУ. с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 92 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

▪ Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

| № п/п | Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Источник финансирования |
|-------|--|------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ОУ. | Ежегодно | Гл. бухгалтер | План ФХД |
| 3 | Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ. | Ежегодно | Завхоз | Местный бюджет |
| 4 | Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход). | 2022-2027 | Завхоз | Местный бюджет |
| 5 | Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 2022-2027 | Завхоз | Местный бюджет |
| 6 | Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков | 2022-2027 | завхоз | Местный бюджет |
| 7 | Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике. | Ежегодно | старший воспитатель | Без финансирования |
| 8 | Обеспечение оснащения ОУ. (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений) | 2022-2027 | Завхоз | Местный бюджет |
| 9 | Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и | 2022-2027 | Завхоз | Местный бюджет, Внебюджетные средства |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------|---|
| | направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками. | | | |
| 10 | Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО | 2022-2027 | старший воспитатель | республиканский бюджет, Местный бюджет, |
| 11 | Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку. | 2022-2027 | Завхоз | Местный бюджет |

Ожидаемый результат

- стабильное функционирование ОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 20 до 70 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

● Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

| № п/п | Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Источник финансирования |
|-------|---|------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Разработка и реализация индивидуальных | 2022-2027 | педагоги | Без |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------|--------------------|
| | образовательных маршрутов для одаренных детей | | | финансирования |
| 3 | Участие в муниципальных социально-педагогических программах | По плану организаций доп.образования | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 4 | Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг. | 2022-2026 | педагоги | Без финансирования |
| 5 | Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 6 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей | Ежегодно | Старший воспитатель | Областной бюджет |

Ожидаемые

результаты:

- увеличение доли обучающихся ОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 75 до 80%;
- увеличение доли обучающихся ОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %.

● Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

| № п/п | <i>Мероприятия проекта</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|-------|--|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация | 2022, 2024, 2026 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 3 | Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП | Постоянно | Заведующий, | Без финансирования |
| 4 | Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения | Ежегодно | Заведующий, завхоз | Местный бюджет |
| 5 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

5. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;

Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия проекта</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 3 | Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2022-2027 | Старший воспитатель | Местный бюджет |
| 4 | Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года) | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 5 | Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий. | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 6 | Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 7 | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------------------------|--------------------|
| 8 | Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе) | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 9 | Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 10 | Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 11 | Участие педагогов в инновационной деятельности | Ежегодно | Заведующий Ст. воспитатель | Без финансирования |
| 12 | Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий. | 2022-2027 | Заведующий | Без финансирования |

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 76 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 95 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 60 до 80 %.

▪ Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

| № п/п | Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Источник финансирования |
|-------|---|------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | 2022-2027 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 2 | Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 3 | Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 4 | Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 5 | Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 40 до 80 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 800 до 900 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

7. Оценка результативности инновационной деятельности

критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

| Уровень развития учреждения | Критерии оценки уровня развития учреждения | Баллы |
|------------------------------------|--|-------|
| Низкий уровень (адаптация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - приобладание традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень (интеграция) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - приобладание соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - приобладание самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и

общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | 2 | | | | |
| Укомплектованность кадрами | балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | 3 | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников ДОО | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | 2 | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | 2 | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | 1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|--|
| | Всероссийском уровне | | | | | |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | 1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | 1 | | | | |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | 1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению | 2 | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10% | 2 | | | | |
| Формирование привычки к ЗОЖ | 1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | 3 | | | | |