

Чек-лист «присутствия» ФОП ДО в ГДО

Участник ОО	Документация	Деятельность	Среда
<p><i>Администрация ДДО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - В нашей номенклатуре дел у воспитателя минимум документов. - В годовом плане и программе развития присутствуют направления (изменения), связанные с совершенствованием деятельности по ФОП ДО. - Мы внесли изменения во ВСОКО, включив параметры, связанные с ФОП ДО. - У нас есть план совершенствования образовательной среды по ФОП ДО, в него мы внесли то, что должно быть, но пока невозможно сейчас приобрести. - У нас есть пакет документов по педагогической диагностике в соответствии с ФОП ДО. - Мы предлагаем документальные решения для педагогов, но не насаждаем им свою форму ведения рабочей документации. Все спорные моменты по ведению документов педагогом мы обсуждаем и аргументируем. - Мы не утверждаем не работающие документы, чтобы потом они пылились на полке, ст.28 ФЗ-273 дает нам на это право. - Мы не заставляем вести педагогов документацию по самообразованию или наставничеству – мы считаем на 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы понимаем, что воспитатель – «ЛИЦО» детского сада – ключевая фигура, которая определяет его имидж, уклад, деятельность. Как следствие, мы оберегаем и помогаем своим воспитателям, как того требует ФГОС ДО. - Мы создаем условия для развития педагогов: информируем о конференциях, семинарах. Стараемся отпустить их на очную учебу. - Мы отслеживаем возникающие профессиональные дефициты, связанные с ФОП ДО: стараемся с ними справиться самостоятельно, а при невозможности этого – приглашаем компетентных лекторов. - Мы постоянно изучаем ФОП ДО – это сейчас необходимо: сложно освоить материал на двух сотнях страниц за 2 мес. При изучении ФОП отдаем предпочтение практике: как это может выглядеть в группе? - Мы не навязываем педагогам технологии и формы ОД, можем только рекомендовать, если попросят об этом. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Говорящие стены и дома» - комфортны не только для ребенка, они необходимы и педагогам, кроме этого, это удобный способ незаметно для них самих повышать их компетентность. - Завхоз старается учитывать все потребности педагогов в канцтоварах, материалах, оборудовании, как того требует ФОП ДО. Для этого он активно работает с сетевыми партнерами и поставщиками. <i>Не детский сад для работы завхоза, а завхоз для работы детского сада!</i> - В группе есть оборудование, предназначенное только для воспитателя и делающего его работу удобной и комфортной (мебель, орг.техника, интернет и др.) - Мы стараемся обеспечить группу всеми материалами в соответствии с ФОП ДО: по видам деятельности и ОО (глина, уголь, предметы декоративно-прикладного творчества и т.д.)

	основании ФЗ-273, что это добровольное дело педагога.		
Педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Я сам определяю форму своих внутренних документов, это закреплено ЛНА. - В моем планировании есть пустые графы для заполнения их непосредственно перед ОД (накануне) - я не знаю заранее нюансы, которые могут повлиять на мою деятельность, могу принять решение по ситуации. - Я могу не использовать план, если мой опыт мне это позволяет. - Я постоянно веду дневник наблюдений в рамках педдиагностики. У меня есть диагностические карты и инструкция к ним, я информирован о сроках проведения диагностики на своей группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Я подбираю самостоятельно форму ОД, методы реализации ОП ДО, проектирую РППС, с ориентацией на особенности и интересы своих детей и руководствуясь собственным опытом. - Я нахожусь в диалоге с родителями и привлекаю их к ОД в разных формах, ориентируюсь на особенности конкретной семьи. - Я постоянно сверяюсь с задачами, планируемыми результатами и содержанием ФОП ДО в своей повседневной деятельности с детьми. - Я выстраиваю ИОМ для детей с разными образовательными потребностями, учитываю индивидуальные особенности детей в ОД: дифференцирую задания, подбираю стиль общения с каждым, учитываю их предпочтения и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - В среде группы присутствуют элементы, которые мне необходимы для работы: визуальные опоры по Программе, приспособления и дидактика, придуманная мной для облегчения и повышения эффективности своей работы. - Я постоянно пополняю РППС группы в соответствии с Программой – это помогает мне реализовать ОП в свободном общении с детьми, мотивировать их. - РППС группы и площадки позволяет ребенку заниматься всеми видами деятельности по ФОП ДО. - В среде присутствуют опросники родителей по направлениям ФОП ДО. - В среде присутствует ребенок: его интересы, эмоции, деятельность.
Родитель	<ul style="list-style-type: none"> - Я знаком с Программой, по которой обучают моего ребенка – член Совета родителей позаботился об этом (стоит его подпись на ОП ДО). - Я участвую в опросах и анкетировании, а еще у меня всегда есть возможность внести свое предложение удобным способом (опросники электронные и бумажные). 	<ul style="list-style-type: none"> - Я прихожу в группу к детям / вожу к себе на работу, записываю видео для занятий в детском саду (читал сказку, рассказывал про...) – принимаю участие в реализации ОП ДО. - Я был у логопеда на консультации. - Я в любой момент могу просто попридти на занятия или прогулке – понаблюдать за тем, как 	<ul style="list-style-type: none"> - Я вместе с воспитателем переделываю среду в группе. - В раздевалке есть место для родителей: мне там удобно и есть актуальная, интересная мне информация, контакты организаций, куда можно обратиться за услугой или консультацией.

	<p>- У меня есть возможность взять некоторые пособия из детского сада домой, чтобы повторить с ребенком пройденное (журнал выдачи пособий на дом).</p>	<p>чувствует себя мой ребенок в группе. Все, что надо сделать – предупредить воспитателя заранее о своем желании.</p> <p>- Я умею обсуждать с воспитателем сложные моменты его работы: могу услышать его аргументы и привести свои, будучи уверен, что он их поймет.</p>	<p>- Зайдя в раздевалку – вижу, что сегодня дети делали, что изучали, что им нравится.</p> <p>- Я использую сайт ДОО как навигатор в решении вопросов воспитания своего ребенка.</p>
Воспитанник	<p>- У меня есть свой план, воспитатель помогает мне его составить, если мне сложно. Мой план имеет значение не только для меня, но и для воспитателя, моих одноклассников и родителей.</p>	<p>- Я уверен, что воспитатель принимает меня любым со всеми моими особенностями и потребностями.</p>	<p>- Я могу менять среду в группе (для игры или дела).</p> <p>- Заглянув в группу, мама может понять, чем мы сегодня занимались, что изучаем на этой неделе, что нам интересно, чему нас учат по Программе.</p>